



SWV Passend Onderwijs Dordrecht

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

NAAM VAN DE SCHOOL: EVANGELISCH IKC EDEN

INGEVULD DOOR: G.W.STERK (INTERIM DIRECTEUR), A.DE JAGER (INTERN BEGELEIDER)

AANTAL LEERLINGEN PER 01-02-2023 : 212

AANTAL LEERLINGEN MET EEN OPP IN 2023-2024: 7; VERWACHTE TOENAME: 6

Algemeen beeld van de school		
<p>Binnen de lerende organisatie van IKC Eden zijn we voortdurend bezig met de ontwikkeling van de school, waarbij het afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen een centraal thema is omdat dit terug te vinden is in alle facetten van het onderwijs. Denk hierbij aan pedagogisch handelen, didactiek, instructie, begeleiding, differentiatie, het geven van feedback en klassenmanagement. In ons Jaarplan 2023-2024 is terug te lezen hoe we planmatig werken aan kwaliteitsverbetering binnen onze school. Daarnaast is in het schoolplan 2019-2023 te lezen waar de ambities van onze school liggen.</p> <p>Onderstaand de schoolambities waaraan in de komende jaren wordt gewerkt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schoolondersteuningsprofiel: de school heeft een SOP dat beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning aan leerlingen wordt geboden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in de school. 2. Handelingsbekwame en competente medewerkers: Van het team wordt verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dat betekent dat leerkrachten, binnen afgesproken grenzen van de school, om kunnen gaan met en passende ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. Zij staan hierbij open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering. 3. Betrokkenheid ouders en leerlingen: de school ziet ouders/verzorgers als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten wordt nagestreefd, omdat dit een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling heeft. 		
Doelgroep	Alle leerlingen van IKC Eden	
uitstroombestemming	Voor elke leerling wordt een passende uitstroombestemming gerealiseerd, waarbij zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling leidend zijn.	
Onderwijsbehoeften (basisondersteuning)	Sociaal-emotionele ondersteuning	<p><u>Schoolklimaat</u> Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten IKC Eden ervaren als een school met een positief klimaat. We proberen met elkaar een sfeer te creëren waarbinnen iedereen zich thuis voelt en ervaart erbij te horen en mee te mogen doen. We besteden veel aandacht aan het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid in de groep, in de school en op het schoolplein.</p> <p><u>Gedrag</u> We streven er naar om onze kinderen onderwijs te bieden in een veilige omgeving. Voor iedereen een veilige plek in de klas, in de school en op het schoolplein. Binnen het onderwijsaanbod spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Op basis van het advies vanuit de werkgroep Gedrag worden een aantal effectief gebleken interventies vanuit PBS gehandhaafd: uitspreken van gedragsverwachting door de leerkracht, keuze van de leerling voor goed gedrag, inzetten van afgesproken consequenties, waaronder time-in/time-out plek. De</p>

		<p>methode Kwink wordt ingezet voor het planmatig en doelgericht geven van gedragslessen. Bijkomend is dat deze methode eveneens voorziet in lessen Burgerschap.</p> <p>Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te monitoren wordt gebruik gemaakt van het monitoringsinstrument vanuit Leerling in Beeld. Wanneer een leerling opvallend scoort binnen LiB wordt er i.s.m. de ouders bekeken of er een vorm van extra ondersteuning op het gebied van gedrag en/of welbevinden nodig is.</p> <p>We proberen als school preventief om te gaan met zowel externaliserend gedrag, gedrag wat belemmerend werkt voor de omgeving van de leerling als met internaliserend gedrag, gedrag wat vooral belemmerend werkt voor de leerling zelf. Wanneer dit nodig is ter ondersteuning vragen we advies en/of werken samen met externe partners.</p>
	Onderwijskundige ondersteuning	<p>Binnen ons onderwijs ligt de nadruk op dat waar een leerling goed in is en waar de onderwijsbehoefte ligt, zodat de volgende stap in de ontwikkeling gezet kan worden. In onze ogen is een leerling die behoefte heeft aan extra ondersteuning allereerst een leerling die behoefte aan andere, op maat gegeven instructie, structuur, leertijd of uitdagingen.</p> <p>Ons didactisch handelen is erop gericht dat alle leerlingen op hun eigen niveau maximaal gestimuleerd worden om zich actief te ontwikkelen op zowel cognitief gebied als op het gebied van executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling. We zijn in staat om rekening te houden met leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.</p> <p>Voor alle leerlingen worden de onderwijsbehoeften beschreven in het leerlingvolgsysteem.</p> <p>Er wordt binnen de school gedifferentieerd onderwijs aangeboden. Het streven is dat alle leerlingen de school verlaten met 1F niveau voor de kernvakken Rekenen, Begrijpend Lezen en Taalverzorging. Daarnaast is het streven dat minimaal de helft van de leerlingen de school verlaten met 2F/1S niveau voor de kernvakken.</p> <p>In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt, waarbij de doelen uit de Leerlijnen Jonge Kind leidend zijn voor het onderwijsaanbod. Na elk thema wordt aan de hand van de behaalde doelen bepaald welke leerlingen extra uitdaging dan wel extra</p>

		<p>ondersteuning nodig hebben. Dit kan zowel op cognitief gebied, als op het gebied van spelontwikkeling of sociaal-emotionele ontwikkeling zijn.</p> <p>Deze extra ondersteuning gegeven in de vorm van Kleine kringen en aanbieden van passend speel-leermateriaal.</p> <p>Tweemaal per jaar wordt voor alle leerlingen de Signaleringslijst Vroegtijdige onderkenning Dyslexie ingevuld.</p> <p>In groep 2 worden daarnaast een aantal onderdelen van de DTLAS afgenomen.</p> <p>Wanneer een leerling in groep 2 bij de afname de signaleringslijst en de DTLAS laag scoort, wordt preventief BOUW ingezet.</p> <p>Wanneer leerlingen in groep 2 stagneren in de ontwikkeling van de rekenvaardigheden wordt de UGT als diagnostisch instrument ingezet.</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 wordt het lesstofaanbod (instructie en verwerking) voor de kernvakken aangeboden op drie niveaus, waarbij het EDI-model wordt gehanteerd. Naast de basisinstructie wordt er verlengde instructie en verdiepende instructie gegeven. De verlengde instructie wordt gegeven na de kleine lesafsluiting, waardoor het per les verschillend kan zijn welke leerlingen deelnemen aan de verlengde instructie.</p> <p>Wanneer een leerling in groep 3 een lage score op de herfstsignalering laat zien, wordt BOUW als extra ondersteuning ingezet.</p> <p>Wanneer leerlingen in groep 3 een E-score behalen tijdens de DMT-afname in januari wordt ondersteuning op zorgniveau 2 ingezet. Als de score tijdens de DMT-afname in juni opnieuw E is, wordt zorgniveau 3 als extra ondersteuning ingezet.</p> <p>Als de score tijdens de afname DMT in januari daarna opnieuw een E is, wordt in overleg met ouders een aanvraag voor Dyslexie-onderzoek ingediend.</p> <p>Wanneer uit de toetsanalyse blijkt dat een leerling een achterstand heeft op een specifiek onderdeel van een kernvak krijgt deze leerling RT om de achterstand weg te werken.</p> <p>Wanneer uit de toetsanalyse blijkt dat een leerling een structurele achterstand dan wel voorsprong heeft op een of meer kernvakken wordt deze leerling door getoetst dan wel terug getoetst om het functioneringsniveau vast te stellen en het lesstofaanbod hierop zo veel mogelijk aan te passen.</p> <p>Dit kan betekenen dat leerlingen vanaf groep 6 voor specifieke vakken een eigen leerlijn te krijgen. Het lesstofaanbod zal dan ook passend zijn bij desbetreffende leerlijn.</p>
--	--	--

		<p>Leerkrachten zijn tot op zekere hoogte in staat aanpassingen te doen in het lesprogramma zodat alle leerlingen op het niveau passend bij hun ontwikkeling lesstof aangeboden krijgen.</p> <p>Leerlingen in groep 8 worden voorbereid op de overgang naar het VO middels een groepsarrangement “overgang POVO”. Onderstaande onderwerpen komen klassikaal aan de orde: Op weg naar de brugklas Mindset en toetsdruk Leerstrategieën Training Executieve Functies Kracht van de groep Naast de klassikale lessen krijgen leerlingen die extra ondersteuning op bovenstaande gebieden nodig hebben in kleine groepjes verdiepingslessen. Deze leerlingen worden door de leerkracht geselecteerd.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat om per kernvak een groepsplan op te stellen. Hierin staan o.a. de streefdoelen per niveaugroep beschreven en wijze waarop deze doelen de komende periode bereikt gaan worden. Na elk lesblok wordt een toets afgenomen en zowel op leerling- als op groepsniveau geanalyseerd. Op grond van deze analyse past de leerkracht waar nodig het lesstofaanbod en/of zijn/haar didactisch handelen aan, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en de groep voor de komende periode. Deze aanpassing wordt beschreven in het groepsplan, waardoor dit een levend document wordt om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.</p> <p>Driemaal per jaar worden de groepsplannen inhoudelijk besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking, waarbij de leerkracht in staat is het daarvoor vastgestelde format inhoudelijk in te vullen. Daarnaast vindt er driemaal per jaar een leerlingbespreking plaats tussen groepsleerkracht en intern begeleider. De leerkracht is in staat een SMART-geformuleerde hulpvraag te stellen t.a.v. de ondersteuningsbehoeften van de leerling op het gebied van stagnerende leerontwikkeling en/of gedrag.</p>
Extra ondersteuning	Inzet middelen lichte ondersteuning (bedrag per leerling vh samenwerkingsverband)	Leerkrachten zijn in staat om een individueel handelingsplan (IH)P op te stellen voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die binnen het reguliere lesaanbod in de groep niet gegeven kan worden.

		<p>Hierin staat beschreven aan welke doelen binnen welk kernvak extra aandacht wordt gegeven, hoe deze doelen bereikt gaan worden en wat hiervoor wordt ingezet. Analyse vindt plaats op basis van de toetsresultaten. Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld wanneer er een IHP voor hun kind is opgesteld. Indien gewenst door ouders wordt dit IHP in een gesprek toegelicht.</p> <p>Wanneer deze extra ondersteuning onvoldoende toereikend is en een eigen leerlijn en/of de hulp van externen dient te worden ingezet, wordt een OPP opgesteld voor de leerling. Het OPP wordt opgesteld door de intern begeleider i.s.m. de leerkracht. De leerkracht zal met name verantwoordelijk zijn voor het handelingsdeel van het OPP. Hierin wordt beschreven aan welke doelen een leerling per kernvakgebied werkt, hoe deze doelen worden gerealiseerd en wat hiervoor wordt ingezet. Het OPP wordt tweemaal per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast: in januari en in juni na de afname van de citotoetsen. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek, waarin de inhoud van het OPP wordt toegelicht. Na afloop wordt ouders gevraagd of ze het OPP voor akkoord dan wel voor gezien willen tekenen. Daarna vindt gedurende de looptijd van het OPP tweemaal per jaar een evaluatiemoment plaats in januari en in juni.</p> <p>Wanneer advies/expertise van externen gewenst is om beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt deze besproken in het OndersteuningsTeam (OT), nadat ouders hiervoor een toestemmingsformulier hebben getekend. Het OT bestaat uit de orthopedagoog en de begeleider passend onderwijs (vanuit het Samenwerkingsverband aan de school verbonden), de schoolmaatschappelijk werkster, de jeugdarts en de intern begeleider. Indien helpend worden ouders uitgenodigd om de bespreking van hun kind in het OT bij te wonen. Ouders ontvangen altijd een terugkoppeling van het advies dat het OT uitbrengt.</p> <p>Wanneer ouders zich zorgen maken over het welzijn van hun kind of vragen hebben m.b.t. de opvoeding kunnen ze contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werkster. Dit kan rechtstreeks of via leerkracht/de intern begeleider.</p> <p>Binnen de school is een leerkracht werkzaam, die opgeleid is als remedial teacher. Deze leerkracht geeft extra instructie en oefent extra met leerlingen, die moeite hebben met het zelf maken van (bepaalde onderdelen van) de kernvakken.</p>
--	--	---

		<p>RT vindt plaats buiten de klas en in kleine groepjes. De aard van de ondersteuningsbehoefte bepaald de duur en frequentie van de begeleiding. Er vindt nauw overleg plaats tussen de leerkracht en de remedial teacher m.b.t. doelen en lesstof aanbod.</p> <p>Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld als hun kind in aanmerking komt voor rt.</p> <p>Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, maken we op school gebruik van Levelwerk; een leerlijn voor slimme en (hoog)begaafde leerlingen. Levelwerk staat los van de andere lesmethodes die we op school hanteren. De leerlingen werken op twee sporen, het gecompacte groepsaanbod en verrijkingswerk door middel van het aanbod van Levelwerk. De planning voor Levelwerk wordt aan het begin van het schooljaar door de leerkracht Talentontwikkeling samen met de leerling gemaakt. De eigen leerkracht geeft de instructie en wanneer er extra instructie nodig is, kan de leerling gebruik maken van het wekelijkse “inloopmoment voor instructie” bij deze leerkracht.</p> <p>Daarnaast bieden we hoogbegaafde kinderen een programma in de Plusklas aan. Voor toelating tot het programma voor Talentontwikkeling (Levelwerk en Plusklas) heeft de school criteria opgesteld.</p> <p>De intern begeleider van de school heeft als specialisme leren en gedrag en zoekt samen met de leerkracht en ouders naar passende en haalbare ondersteuning binnen de klas als er een zorgvraag is rondom gedrag en/of leren.</p> <p>Wanneer bovengenoemde lichte ondersteuning onvoldoende leidt tot verbetering van de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling kan ondersteuning door een externe deskundige worden aangevraagd. Dit kan in de vorm van een zgn. individueel arrangement of een groepsarrangement.</p> <p>De inzet van een individueel arrangement wordt van tevoren met ouders besproken: wat is de hulpvraag, aan welke doelen wordt gewerkt en wie gaat het arrangement uitvoeren.</p> <p>Wanneer een individueel arrangement wordt ingezet, vindt er na 6 weken een tussenevaluatie plaats en na 12 weken een eindevaluatie, waarbij de opbrengst van het arrangement wordt besproken en afspraken worden gemaakt over mogelijk in te zetten interventies. Zowel ouders, als de leerkracht en de begeleider nemen deel aan dit gesprek.</p>
--	--	--

		<p>Wanneer meerdere leerlingen of een gehele klas baat hebben bij bepaalde ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag wordt een groepsarrangement ingezet. Ouders worden hiervan per mail op de hoogte gebracht.</p> <p>Een groepsarrangement kent een tussenevaluatie en een eindevaluatie, waarbij de leerkracht en de begeleider aanwezig zijn.</p> <p>In een enkel geval vindt tussentijds en na afloop van een groepsarrangement een ouderavond plaats.</p>
	<p>School-arrangementen (ingezet gedurende de afgelopen jaren, effecten, borging)</p>	<p>In het schooljaar 2022-2023 heeft de nadruk voornamelijk op borgen van ingezette schoolontwikkeling gelegen. In schooljaar 2023-2024 heeft het schoolarrangement onderstaande inhoud en een tweeledig beschreven doel:</p> <p><u>Inhoud</u> Leerlingen ontwikkelen executieve vaardigheden, die nodig zijn om te komen tot zelfstandig werken en samenwerkend/onderzoekend leren. Leerlingen worden versterkt in eigenaarschap voor eigen leerproces. Leerkrachten ontwikkelen reflectievermogen op leerkracht gedrag/leerkracht handelen in relatie tot het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit en het pedagogisch klimaat.</p> <p><u>Doelen</u> Leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hebben inzicht in hun leerproces - zijn in staat hun eigen leerdoel te formuleren - zijn in staat opdrachten te kiezen die helpend zijn om hun leerdoel te verwezenlijken - zijn in staat een opdracht zelfstandig te structureren in tijd en volgorde van uitvoeren - zijn in staat samen te werken tijdens een opdracht - hebben een onderzoekende leerhouding ontwikkeld - zijn in staat verschillende informatiebronnen in te zetten - zijn in staat opdrachten op verschillende wijzen uit te voeren (o.a. onderzoeksverslag schrijven, presentatie geven, creatieve uitwerking in het platte vlak of ruimtelijk) - kunnen reflecteren op hun leerproces

		<p>N.B. Het niveau van de doelen wordt afgestemd op de ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen.</p> <p>Leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen reflecteren op eigen gedrag/handelen in de onderwijscontext - zijn in staat de relatie te leggen tussen de uitkomst van de reflectie en het verbeteren van de onderwijskwaliteit en/of het pedagogisch klimaat - kunnen eigen gedrag/handelen aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op het gebied van onderwijsaanbod en/of pedagogische aanpak
<p>Deskundigheidsbevordering (op het gebied van de extra ondersteuning)</p>	<p><u>EDI</u> Er wordt collegiale consultatie en intervisie ingezet om een doorgaande lijn binnen het werken vanuit het EDI-model te borgen. Hierbij zijn een gemeenschappelijke didactische taal hanteren en het eenduidig aanbieden van de structuur van de lesopbouw volgens EDI speerpunten. Daarnaast vormen collega's een leer-werkgemeenschap, waarbij feedback geven en ontvangen om deskundigheid en professionaliteit te verbeteren wordt getraind.</p> <p><u>Scholing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rondom nieuwe methode Rekenen - Er wordt een leerkracht opgeleid tot Rekencoordinator - Er wordt een leerkracht opgeleid tot Taalcoordinator 	
<p>Specifieke voorzieningen en leermiddelen</p>	<p><u>Welke leerlingen laten we toe?</u> Als school wegen we per individuele leerling of we tegemoet kunnen komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften die de basisondersteuning en de lichte ondersteuning overstijgen op van het gebied van cognitieve ontwikkeling en/of sociale en emotionele ontwikkeling. Hiervoor hanteren we onderstaande stappen.</p> <p><u>Toelating leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte</u></p> <p>Als een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte aangemeld wordt, worden de volgende stappen uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er vindt een kennismakingsgesprek plaats met directeur/teamleider en/of IB-er. In dit gesprek wordt uitgelegd wat het doel van dit kennismakingsgesprek is en welk proces we lopen binnen de school alvorens het kind wordt 	

	<p>toegelaten. Tevens wordt verteld dat we jaarlijks evalueren of wij nog instaat zijn het kind passend onderwijs te bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het gesprek wordt nadrukkelijk besproken wat de visie van de ouder(s) is ten aanzien van ondersteuningsbehoefte van het kind (cognitief en sociaal emotioneel). • De informatie wordt besproken in een overleg van: directeur, teamleider en IB-er. Hier wordt een besluit genomen over een vervolgstap. In dit besluit wegen onder meer mee: visie school, situatie in de groep, schoolontwikkeling en persoonlijke competenties professionals. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn. • De IB-er inventariseert bij diverse partijen die bij het aangemelde kind betrokken partijen zijn naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en waar de ondersteuningsbehoeften van dit kind liggen. Het gaat hier dus om de visie van betrokken partijen. Er dient ook geïnventariseerd te worden wat de inhoud van een arrangementsbeschikking is. De beschikbare financiële middelen dienen beschikbaar te komen voor de school. • De gegevens wordt besproken in een overleg met directeur, teamleider en IB-er. Hier wordt een besluit genomen over een vervolgstap. In dit besluit wegen onder meer mee: visie school, situatie in de groep, schoolontwikkeling en persoonlijke competenties professionals. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn. • De gegevens worden besproken met betrokkenen binnen de school (collega's van de groep van plaatsing, aanpalende groepsleerkracht(en), een arrangementsbegeleider, MT-lid, IB-er en eventueel ambulant begeleider. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn. • Het MT-lid of de IB-er nemen contact op met de ouder en deelt het besluit mee. Bij toelating worden toelatingsstappen in werking gezet. Bij afwijzing wordt samen met de ouder gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn. <p><u>Evaluatie van leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte</u> Het toegekende arrangement van leerlingen met specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften wordt jaarlijks in de periode maart tot en met mei met alle betrokken binnen de school (huidige en toekomstige leerkrachten, arrangementsbegeleiders en intern begeleider) geëvalueerd.</p> <p>Indien mogelijke twijfel bestaat of deze leerling passend onderwijs kan blijven ontvangen binnen de school, wordt hiervoor een evaluatieformulier ingevuld en tijdens het overleg besproken.</p> <p>De intern begeleider zit dit overleg voor en op de agenda staan o.a. de volgende bespreekpunten:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Wat vinden we als school goed gaan? • Waar lopen we als school tegenaan? • Welke (interne/externe) mogelijkheden zijn er om handelingsverlegenheid aan te kunnen? • Kunnen wij deze leerling nog steeds een passend en thuisnabij onderwijsaanbod bieden? <p>Wanneer er twijfel is of deze leerling nog steeds op zijn plek is op IKC Eden wordt dit met de betrokken ambulante begeleider besproken. Indien wordt besloten dat deze leerling meer tot zijn recht komt binnen een andere onderwijsvorm, zal de IB-er dit, samen met de ambulante begeleider, met de ouders bespreken.</p> <p>In genoemde periode zal de beslissing voor wel niet verwijzen genomen worden, zodat een eventuele toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd kan worden en de betreffende leerling ruim op tijd voorbereid kan worden op de nieuwe school</p> <p><u>Inzet ambulante begeleiding</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vanuit Visio voor leerling met een visuele beperking; aanschaf aangepaste lesmateriaal (vergroete lesboeken en toetsen) 2. vanuit Leestalent t.b.v. drie leerlingen met een Dyslexieverklaring 3. vanuit Praktijk Andersom t.b.v. groep 5 ter bevordering van de groepscohesie en sociale ontwikkeling van de groep als geheel 4. vanuit praktijk Bijzonder t.b.v. een leerling die begeleid wordt op het gebied van mindset en ontwikkeling executieve functies 5. vanuit praktijk One of a Kind t.b.v. een leerling die begeleid wordt op het gebied van sociale weerbaarheid
<p>Samenwerking (met zorgpartners, andere scholen, het SWV)</p>	<p>Zorgpartners: De Hoop en Eleos (christelijke ggz), Praktijk Bewegenderwijs, Praktijk Andersom, Praktijk Bijzonder, Indus, Opgroeipraktijk, Praktijk Heiligers-Treep, Praktijk Bij Carlijn, Dotado, Haviq, Etna Kindercoaching, Koninklijke Visio, ASVZ, orthopedagoog en BPO-er SWV, Auris, Kentalis, Leestalent, logopedisten, schoolmaatschappelijk werk en wijkteam.</p>
<p>Ambities en ontwikkelpunten (onderwijskundig, sociaal-emotionele ondersteuning)</p>	<p><u>Onderwijskundig</u> EDI-model volledig geïntegreerd in lesprogramma: opfrissen van de kennis m.b.t. het EDI model en begeleiding in het toepassen van de verschillende stappen. Eén collega is benoemd tot EDI-coördinator en begeleidt de collega's in het toepassen van de verschillende stappen van het model. Er vinden groepsbezoeken plaats. Deze worden met de collega's besproken.</p> <p>In het auditrapport van november 2022 is geadviseerd te werken aan meer differentiatie binnen de lessen, waarbij aandacht dient te zijn voor meer autonomie en minder leerkrachtafhankelijkheid van de leerlingen door hen meer eigenaarschap te geven m.b.t hun eigen leerproces. Het gaat hierbij o.a. om meer zelfstandig werken ipv zelfstandig verwerken.</p>

	<p>Samen leren van en met elkaar: feedback geven en ontvangen. We streven er met elkaar naar om een lerende school te zijn. Een school waarin leerlingen en leerkrachten voortdurend met en van elkaar kunnen leren. Dat betekent dat wij als schoolteam open staan voor ontwikkeling en kwaliteitsverbetering.</p> <p><u>Sociaal-emotionele ondersteuning</u> Bouwen aan een veilige groep waarin het groepsproces/-dynamiek een centrale plaats heeft. De LWG 'Gedrag' onderzoekt welke methode passend is bij de identiteit en visie/missie van de school.</p>
--	---