

Schoolgids Evangelisch IKC Eden

2025-2026



we zaaien de toekomst

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Schoolgegevens	5
2.1	Algemene informatie	5
2.2	Schooltijden.....	5
2.3	Schooluren en vakanties	5
2.4	Situering en schoolgrootte	6
2.5	Groepsindeling	7
2.6	Het bestuur	7
2.7	Samenwerking met externen	8
3	Identiteit en uitgangspunten	9
3.1	Een evangelisch IKC.....	9
3.2	Naam van de school	9
3.3	Missie	9
3.4	Visie	9
3.5	Onderwijskundige uitgangspunten	11
4	De organisatie van de school.....	13
4.1	Samenstelling van het team	13
4.2	Continuurooster	13
4.3	Kinderopvang	13
5	Vorm en inhoud van het onderwijs	15
5.1	De vormen.....	15
5.2	De inhoud	17
6	Resultaten van het onderwijs	21
6.1	Het bepalen van de resultaten.....	21
6.2	Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs.....	21
6.3	Eindresultaat	22
6.4	Voornemens	22
6.5	Subsidie Basisvaardigheden	22
6.6	Terugblik.....	23
6.7	Uitwisseling resultaten.....	23
7	Zorg voor kinderen	24
7.1	Basiszorg.....	24
7.2	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht	26
7.3	Extra Ondersteuning	26
7.4	Het Ondersteuningsteam OT	29
7.5	Leerlingvolgsysteem.....	29
7.6	Zieke kinderen	30
7.7	De schoolarts.....	30
7.8	Een veilige school	30
7.9	Schorsing en verwijdering	30
7.10	Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)	30
8	Personeel	32
8.1	Personeelsbeleid	32
8.2	Nascholing.....	32
8.3	Wijze van vervanging	32
8.4	Stagiaires	32
9	Ouders	33
9.1	Ouderbetrokkenheid	33
9.2	Oudertevredenheid.....	33
9.3	Afspraken met ouders	34

9.4	Ouderhulp	34
9.5	Slotpraise.....	34
9.6	MR	34
9.7	GMR.....	35
10	Informatievoorziening	36
10.1	Parro.....	36
10.2	Schoolgids	36
10.3	Website	36
10.4	Gesprek met leerkrachten, intern begeleider, teamleider of directeur	36
11	Financiën.....	37
11.1	Vrijwillige ouderbijdrage	37
11.2	Giften.....	37
11.3	Sponsoring.....	37
12	Diverse (praktische) zaken	38
12.1	Aanmelding nieuwe leerlingen.....	38
12.2	Rapporteren	39
12.3	Ziekmelding	39
12.4	Leerplicht, verlof en (ongeeoorloofd) verzuim	39
12.5	Vieringen en activiteiten	40
12.6	Eten en drinken	40
12.7	Kleding.....	40
12.8	Media	40
12.9	Speelgoed meenemen naar school.....	41
12.10	Schoolverzekering en aansprakelijkheid	41
12.11	Verjaardagen	41
12.12	Schoolreizen en excursies.....	41
12.13	Huiswerk.....	41
12.14	Klachtenregeling en vertrouwenspersoon	41
12.15	Inspectie	42
12.16	Gedragcode.....	42
12.17	ARBO.....	42
12.18	Stichting Onderwijsgeschillen.....	42
12.19	Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld	43
13	Bijlagen	44
13.1	Protocol pesten	44
13.2	Klachtenregeling.....	44
13.3	Schorsing en verwijdering	44

1 Inleiding

Beste ouders/verzorgers*,

IKC Eden is een integraal kindcentrum waar we dagelijks met veel plezier en warmte uw zoon of dochter ontvangen. Als ouder vertrouwt u uw kind acht jaren toe aan de basisschool. Daarvoor misschien ook aan de peuterspeelzaal, of voor- of na schooltijd aan de opvang.

Behalve dat uw kind veel leert, wilt u ook dat uw kind deze ontwikkelingsperiode als een veilige, vertrouwde en plezierige periode zal ervaren. Iedere ouder kiest daarom met zorg naar welke school het kind zal gaan. We hopen dat we met elkaar betekenisvol mogen zijn voor uw kind.

U heeft de schoolgids van IKC Eden in handen. In de schoolgids geven wij informatie over onze school, betreffende de organisatie, de werkwijze, de sfeer, de doelstellingen, behaalde resultaten en de kosten.

Wij zijn een integraal kindcentrum met evangelische signatuur. Dat betekent dat het evangelie een belangrijke rol speelt in elk aspect binnen ons onderwijs en binnen onze opvang. We zijn bijbelgetrouw en vinden het belangrijk dat we leven en voorleven hoe wij volgens de Bijbel met elkaar om moeten gaan. Dit aspect van discipelschap loopt als een rode draad door de school.

Deze schoolgids is bestemd voor ouders die kinderen op onze school hebben en voor belangstellenden. Aan ouders van toekomstige leerlingen leggen wij hierin uit wat u van ons kunt verwachten als uw kind leerling van onze school wordt. U bent altijd van harte welkom om nader kennis te maken en op school te komen kijken en sfeer te proeven.

Als team hopen we op een prettige samenwerking met u en natuurlijk met uw kind(eren). We wensen u van harte Gods zegen en wijsheid in de opvoeding van uw zoon of dochter!

Namens het team,

Gert Wim Sterk
Directeur IKC Eden a.i.

** Waar in het vervolg 'ouder(s)' staat bedoelen we ook de verzorger(s).*

Uitleg beeldmerk

Op basis van onze nieuwe missie en visie hebben we drie kernwaarden vastgesteld voor onze school. Kernwaarden die u en uw kind(eren) vertellen waar we voor staan en waar we voor gaan:

- Waarde(n)vol
- Toegewijd
- Toekomstbewust

Deze kernwaarden krijgen vorm vanuit een Bijbels fundament en onze evangelische identiteit. Het is de basis voor ons professioneel handelen en het uitgangspunt bij de keuzes die we maken wat betreft ons onderwijs. Naast een woordelijke toelichting, hebben we onze missie en visie ook vertaald naar een beeldmerk. Een visuele weergave die laat zien waar we voor staan en voor willen gaan.

Het beeldmerk laat zien dat we met ons onderwijs een bijdrage willen leveren aan de groei en ontwikkeling van uw kind(eren). Onderwijs dat geworteld is en groeit vanuit het kruis: dat symbool staat voor ons fundament; ons geloof in God de Vader en onze evangelische identiteit. De **boomstam** in de visuele weergave.

De vele bladeren van de boom laten de vruchten van ons onderwijs zien, waarbij de kernwaarden als diamant, gieter (en blaadje) en bloem te herkennen zijn.

De **diamant** symboliseert de kernwaarde '**waarde(n)vol**'. Waardenvol onderwijs gebaseerd op Gods Woord. Onderwijs vanuit de Bijbelse Waarheid waarbij we uw kind(eren) dagelijks mogen meegeven dat ze uniek geschapen zijn, geliefd door de Vader; waardevol, als diamant.

De **gieter** staat voor de kernwaarde '**toegewijd**'. Toegewijd om het beste uit uw kind(eren) te willen halen. Als team bedienen we voor elk kind een 'gieter' en geven we water naar de leerbehoeften van uw kind(eren). Soms is een druppel water voldoende om tot groei te komen; soms is er meer water nodig. Soms gaat een groeiproces zichtbaar snel en soms is er meer geduld nodig om uw kind tot bloei te zien komen.

De **bloem** maakt de kernwaarde '**toekomstbewust**' visueel. Hierbij heeft het woord 'toekomst' een dubbele betekenis. De toekomst van de volgende stap in het leerproces, en uiteindelijk de toekomst van het middelbaar onderwijs waar we elk kind voor mogen klaarstomen. Maar als Evangelische school staat toekomstbewust ook voor de wetenschap dat onze toekomst verzekerd is door ons geloof in Christus Jezus. Juist voor deze toekomst willen we uw kind(eren) toerusten. Zo zal elk kind ons IKC verlaten met **Gods Licht in de hand**. De wereld in, als Licht voor de mensen om hen heen; hun toekomst tegemoet.

We leggen als IKC Eden, vanuit ons geloof, een fundament voor de toekomst en omarmen als school de taak dat we die toekomst helpen zaaien!

Hoe we dit alles concreet vertalen naar de onderwijspraktijk leest u bij de uitgebreidere toelichting van onze missie en visie in deze schoolgids.



we zaaien de toekomst

2 Schoolgegevens

2.1 Algemene informatie

In dit hoofdstuk vindt u de belangrijkste gegevens over de school.

Naam : IKC Eden
Richting : Evangelisch
Adres : Willem de Zwijgerlaan 2
3314 NX Dordrecht
Telefoon : 078-8905590
Directeur a.i. : Gert Wim Sterk
Email : eden@h3o.nl
Website : <https://eden.h3o.nl>
Bestuur : Stichting H3O – Dordrecht
Postbus 151
3300 AD Dordrecht



Indien u (actuele) informatie over de school wilt, dan kunt u onze website bezoeken. Als u contact wilt via de mail, dan kan dat via bovenstaand mailadres.

2.2 Schooltijden

De school heeft een indeling gemaakt in groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. In onderstaand overzicht kunt u de begin- en eindtijden zien. De school werkt met een continuïteitsrooster.

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.45-14.45 uur	8.45-14.45 uur
Dinsdag	8.45-14.45 uur	8.45-14.45 uur
Woensdag	8.45-12.30 uur	8.45-12.30 uur
Donderdag	8.45-14.45 uur	8.45-14.45 uur
Vrijdag	8.45-12.30 uur	8.45-14.45 uur

2.3 Schooluren en vakanties

In de volgende overzichten vindt u een overzicht van de schooluren per dag en eronder die van vakanties en studiedagen. We verantwoorden daarmee onze schooluren voor dit jaar. Wettelijk is vastgelegd dat een school een minimumaantal schooluren per jaar moet maken. Dit geldt voor de bouwen afzonderlijk, maar ook voor alle groepen samen.

Tijdens de studiedagen werken we aan team- en kwaliteitsontwikkeling van het IKC. Deze momenten worden benut voor het verbeteren van ons onderwijs, zodat uw kind kwalitatief goed en professioneel onderwijs geniet op onze school.

Op de studiedagen verwachten we dat u zelf voor opvang zorgt. Mocht dit niet lukken dan kijken we met u mee naar een opvangmogelijkheid binnen onze buitenschoolse opvang. Bij verlof in verband met calamiteiten geldt dit ook.

De schooluren

	Groep 1 t/m 4	Lesuren	Groep 5 t/m 8	Lesuren
maandagochtend	08.45-12.30 uur	3,75 uur	08.45-12.30 uur	3,75 uur
maandagmiddag	13.00-14.45 uur	1,75 uur	13.00-14.45 uur	1,75 uur
Totaal		5,50 uur		5,50 uur
dinsdagochtend	08.45-12.30 uur	3,75 uur	08.45-12.30 uur	3,75 uur
dinsdagmiddag	13.00-14.45 uur	1,75 uur	13.00-14.45 uur	1,75 uur
Totaal		5,50 uur		5,50 uur
woensdagochtend	08.45-12.30 uur	3,75 uur	08.45-12.30 uur	3,75 uur
Totaal		3,75 uur		3,75 uur
donderdagochtend	08.45-12.30 uur	3,75 uur	08.45-12.30 uur	3,75 uur
donderdagmiddag	13.00-14.45 uur	1,75 uur	13.00-14.45 uur	1,75 uur
Totaal		5,50 uur		5,50 uur
vrijdagochtend	8.45-12.30 uur	3,75 uur	08.45-12.30 uur	3,75 uur
Vrijdagmiddag	Vrij		13.00-14.45 uur	3,75 uur
Totaal		3,75 uur		5,50 uur
Totaal aantal uren per week		24:00 uur	Totaal aantal uren per week	25,75 uur

Vakantie en studiedagen

Vakantiedagen	Datum
Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22- 12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026
Goede vrijdag en Pasen	03-04-2026 t/m 06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026 t/m 05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Tweede Pinksterdag	25-05-2026 t/m 25-05-2026
Zomervakantie	20-07-2026 t/m 28-08-2026

Studiedagen	Datum
Studiedag	27-10-2025 (maandag)
Vrije middag vanaf 12.30 uur	19-12-2025 (vrijdagmiddag)
Studiedag	03-02-2026 (dinsdag)
Studiemiddag vanaf 12.30 uur	06-03-2026 (vrijdagmiddag)
Vrije middag vanaf 12.30 uur	22-05-2026 (Vrijdagmiddag)
Studiedag	25-06-2025 (donderdag)
Vrije middag vanaf 12.00 uur	17-07-2026 (vrijdagmiddag)

2.4 Situering en schoolgrootte

De school ligt op een mooie locatie aan de Willem de Zwijgerlaan 2 in Dordrecht. Evangelisch IKC Eden is goed bereikbaar vanuit Dordrecht en omstreken. Zodoende valt het halen en brengen van de kinderen voor ouders op afstand ook mee. Sommige ouders carpoolen samen of maken andere afspraken waarmee ze elkaar kunnen ontlasten. De gemeente levert ook vaak een bijdrage aan leerlingenvervoer. Meer informatie daarover vindt u op de website van uw gemeente.

De school telt op 1 februari 2025 199 leerlingen. De leerlingen komen vanuit alle delen van Dordrecht en omgeving en de verwachting is dan ook dat het leerlingenaantal komende jaren gestaag toeneemt.

De leerlingen zijn veelal afkomstig uit gezinnen uit het midden- en hoger opgeleide segment. Ouders kiezen doorgaans bewust voor het evangelisch onderwijs en zijn zelf veelal afkomstig uit diverse kerkgenootschappen. Er is sprake van een actieve betrokkenheid bij de school en een hoog verwachtingspatroon aangaande het evangelische onderwijsconcept.

2.5 Groepsindeling

In onderstaand schema kunt u zien welke leerkrachten op welke dagen voor de groep staan.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peuters	Juf Talitha	Juf Marijn	-	Juf Talitha	Juf Marijn
Groep 1a/2a	Juf Elise	Juf Elise	Juf Elise	Juf Reina	Juf Reina
Groep 1b/2b	Juf Marie-Anne	Juf Marie-Anne	Juf Marlinde	Juf Nienke	Juf Nienke
Groep 3	Juf Eva	Juf Eva	Juf Eva	Juf Elise	Juf Eva
Groep 4	Juf Marlinde	Juf Marlinde	Juf Susanne	Juf Susanne	Juf Susanne
Groep 5	Juf Annemarie	Juf Annemarie	Juf Marion	Juf Marion	Juf Marion
Groep 6	Juf Loïs	Juf Loïs	Juf Loïs	Juf Loïs	Juf Loïs
Groep 7	Meester Maarten	Juf Neline	Juf Neline	Juf Neline	Juf Neline
Groep 8	Juf Marian	Juf Marian	Juf Japke en Meester Maarten	Juf Japke en Juf Miranda	Juf Japke en Juf Miranda
BSO	Juf Talitha, Juf Mariëlle	Juf Leonie, Juf Talitha, Juf Mariska	Juf Leonie	Juf Talitha en Juf Marijn	Juf Mariëlle

De andere personeelsleden die nauw betrokken zijn op het primaire onderwijsproces van de leerlingen zijn:

Intern begeleider	-	Juf Ymke
Plusklas	-	Juf Ankje
Leerkracht bewegingsonderwijs	-	Meester Jair
Onderwijsassistenten	-	Juf Marlies, juf Mariska, meester Sven en meester Maarten
Collega's met verlof	-	Juf Ymke en juf Marlies (beiden een deel van het jaar)
Administratief medewerker	-	Juf Joke
Conciërge	-	Juf Joke
Pedagogisch coach	-	Juf Nelleke

De school is verdeeld in de onderbouw (groep 1-3) en bovenbouw (groep 4 –8). Bij de onderbouw rekenen we ook de peuteropvang. Binnen de bouwen wordt nauw samengewerkt. We streven naar zoveel mogelijk dezelfde leerkrachten voor de groepen en niet meer dan twee leerkrachten per groep. Ten tijde van ziekte van personeel is dit niet altijd haalbaar, wij vragen hiervoor uw begrip.

2.6 Het bestuur

Evangelisch IKC Eden valt onder het bestuur van stichting H3O te Dordrecht. Deze stichting baseert haar beleid op de wens om de samenleving van Dordrecht een dienstenpakket van 0 tot 18 jaar te bieden op het gebied van onderwijs en opvang. Binnen die gedachte past het om in Dordrecht een evangelische basisschool in stand te houden.

Achter de naam van de organisatie H3O ligt de filosofie opgesloten van de 3 elementen hoofd, hart en handen. De drie begrippen die in de doelstelling van de stichting zijn verwoord. Drie pijlers die essentieel zijn bij de ontwikkeling van kind tot volwassene. En die dus ook de pijlers vormen van H3O.

Het bestuur heeft een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het college van bestuur is tweehoofdig en bestaat uit voorzitter de heer Dirk van der Bijl en mevr. Christa van Delen, lid van het college.

De Raad van Toezicht heeft tot taak toezicht te houden op het beleid van het College van Bestuur. Voorzitter van de Raad is mevrouw C. van Randwijk-Nederlof

Het College van Bestuur en de scholen worden ondersteund door het bestuursbureau. Het adres van het bestuursbureau is:

Stichting H3O
Kolfstraat 120
3311 XL Dordrecht
Postadres: Postbus 151
3300 AD Dordrecht
Tel. 078-8905000 /Fax 078-8905045
e-mail : secretariaat@h3o.nl
website : www.h3o.nl



Omdat Eden onderdeel is van H3O is ons IKC verbonden met andere scholen/IKC's in Dordrecht en door haar evangelische identiteit is de school verbonden met andere evangelische scholen binnen het Platform Evangelisch Onderwijs Nederland (PEON).

In de door de overheid georganiseerde samenwerking door de invoering van Passend Onderwijs is de school daarnaast verbonden met alle scholen van Dordrecht in het kader van de zorg voor alle leerlingen (via Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht).

2.7 Samenwerking met externen

Onderstaand schema geeft aan met wie de school allemaal samenwerkt komend schooljaar

H3O scholen/IKC's (Dordrecht): Dr. Bavinckschool - Singel 140 Pr. Bernhardschool - Willaertstraat 2 De Horizon - Singel 441 Pr. Julianaschool - Pr.Julianaweg 2 Het Kristal- Heimerstein 36 De Fontein - Matthijs Marisstraat 33 De Regenboog - Noordendijk 264 De Repelaer - Standhasenstraat 47 De Sterrekijker – Eulerlaan 49 Evangelisch IKC Eden – Willem de Zwijgerlaan 2 De Toekomst (SBO) - Willem de Zwijgerlaan 2 Insula College - Halmaheiraplein 5 – havo vwo Insula College - Koningstraat 294 – vmbo tl (mavo) Insula College - Romboutslaan 34 - Leerpark (vmbo)	Platform Evangelisch Onderwijs Nederland (PEON): Bloei, Doetinchem De Olijfbom, Deventer De Rank, Arnhem De Rots, Ede De Tamboerijn, Ede Het Schatrijk, Zaandam Koningin Beatrixschool, Den Haag Online, Eindhoven Tamarschool, Den Haag
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht Adres: Laan der Verenigde Naties 325 (3 ^e verdieping), 3318LA Dordrecht E-mail: info@swvdordrecht.nl , telefoon: 078-8905017	
Voor het sociale welbevinden: <i>Contactpersoon Schoolmaatschappelijk Werk:</i> Mar Wil Janse Werkzaam vanuit Sociaal Wijkteam Dordrecht www.swtdordrecht.nl	Voor de brede ontwikkeling: <i>BPO-er:</i> Sylvia Brouwer von Gonzenbach <i>Orthopedagoog:</i> Sharon Labeur Werkzaam vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht www.swvdordrecht.nl
Voor het lichamelijk welbevinden: De gegevens van de schoolarts en de jeugdverpleegkundige verwijzen we naar www.jongjgz.nl	

3 Identiteit en uitgangspunten

3.1 Een evangelisch IKC

Evangelische IKC Eden is in 2008 gesticht als een school die behoort tot de evangelische denominatie. Die richting is sinds de jaren negentig erkend door de overheid. Ons IKC staat open voor leerlingen uit verschillende Christelijke kerken en gemeenten. De school voert een open toelatingsbeleid. We vinden het belangrijk dat we elkaar herkennen in de grondslag van de school.

Binnen Eden kennen we de Bijbel, zijnde Gods Woord, het hoogste gezag toe. Bij al onze werkzaamheden gaan we uit van de evangelische levensbeschouwing, waarbij de nadruk ligt op de persoonlijke relatie met God door Jezus Christus.

In de periode dat de kinderen bij ons op school zijn, dragen we het evangelie uit. We houden ons aan de Bijbel en willen de leerlingen meegeven dat Jezus onze Redder en Verlosser is. Het werken vanuit deze identiteit betekent dat wij niet alleen bij Bijbelse geschiedenis aandacht besteden aan ons geloof, maar óók in andere lessen. Het geloof integreren en benoemen we meer dan op een meer traditioneel christelijke school.



3.2 Naam van de school

De naam Eden is gekozen omdat God, de Bedenker en Maker van alles, begon met de mens in de hof van Eden. God laat zich zien als een goede God die een relatie wil met mensen. Hij wandelde immers met Adam en Eva in de hof van Eden. Door de kruisdood en opstanding van de Here Jezus en de komst van de Heilige Geest kunnen wij weer een relatie hebben met God en met Hem wandelen.

3.3 Missie

Evangelisch IKC Eden is een plek waar kinderen met plezier naar school gaan en waar leren en geloven hand in hand gaan. Samen met hun klasgenoten ontwikkelen onze leerlingen hun talenten, verdiepen ze hun kennis en groeien ze in hun geloof. Op onze school staat Jezus centraal en onze enthousiaste leerkrachten hebben een passie voor God en voor het werken met kinderen. We hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ons team staat open voor nieuwe ontwikkelingen die daaraan bijdragen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van de talenten die God aan hen gegeven heeft en stimuleren hen om zich daarin te ontwikkelen. We leren onze leerlingen deze talenten toe te passen in hun dagelijks leven en in de maatschappij. Dit met als doel dat onze leerlingen hun verantwoordelijkheid daarin durven te nemen, actief bijdragen aan een positieve samenleving en zo tot zegen zijn voor hun omgeving.

3.4 Visie

Binnen ons IKC werken wij vanuit de volgende 3 kernwaarden:

1. Waarde(n)vol
2. Toegewijd
3. Toekomstbewust

Waarde(n)vol

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen een veilige en liefdevolle plek te bieden. Op IKC Eden hebben we daarom eerbied voor God en respect voor elkaar en onze omgeving. We willen met elkaar omgaan zoals Jezus ons heeft voorgeleefd. In het team en in de groepen nemen we elke dag de tijd om Bijbel te lezen, te zingen en God te danken. Al onze leerkrachten zijn christen en leven en werken vanuit hun geloof in Jezus Christus. Zij willen de leerlingen helpen groeien in een persoonlijke relatie met Jezus en de naaste. Het is belangrijk dat onze leerlingen beseffen dat zij leven in het Koninkrijk van God. Uiteraard moeten ze ook worden voorbereid op het leven in de Nederlandse samenleving. We leren hun om met andere mensen samen te leven en hoe ze als evenwichtige, creatieve



en verantwoordelijke mensen in de wereld kunnen staan. We geven de kinderen inzicht in wie ze zijn en helpen hen bewuste keuzes te maken, waarbij ze oog krijgen voor mens, milieu en samenleving.

In alles wat we de kinderen leren en meegeven is de Bijbel de belangrijkste bron. Dit betekent niet dat we de kinderen een eenzijdig beeld van de wereld meegeven. We laten hen kennisnemen van andere meningen, stromingen en denkbeelden. In alles blijft echter het kernpunt dat God de Schepper van de hemel en de aarde is en dat Jezus de Weg, de Waarheid en het Leven is.

Dit alles is terug te zien in de sfeer op school, de lessen, de startsamenkomsten van de schoolbrede thema's, de vieringen rondom Kerst en Pasen en de slotpraise. Dit is onze jaarlijkse viering aan het eind van het schooljaar waarop we met leerlingen, ouders en personeel God danken en elkaar ontmoeten.

Toegewijd

Het team van IKC Eden staat open voor nieuwe ontwikkelingen die ons onderwijs beter maken. We blijven onszelf verbeteren. Dit doen we tijdens de studiedagen gedurende het jaar, maar ook door het opleiden en aanstellen van vakspecialisten of door relevante cursussen of opleidingen te volgen. Onze toegewijde leerkrachten vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Goed onderwijs vraagt om een goede relatie, zowel tussen leerling en school als tussen ouders en school. We gaan daarom met onze leerlingen in gesprek en luisteren en kijken goed naar hen. Dit doen onze leerkrachten dagelijks in de klassen en we besteden hier extra aandacht aan tijdens de startgesprekken aan het begin van elk schooljaar. We nodigen hierbij leerlingen en ouders uit om samen in gesprek te gaan om elkaar beter te leren kennen. We voeren graag een open gesprek over hoe de kinderen zich ontwikkelen. Als het goed gaat, maar ook wanneer dat niet zo is.

We zijn trots op onze MR, de Activiteitencommissie die de school helpt bij diverse activiteiten en de Oudergebedsgroep die wekelijks bijeenkomt om voor onze school, de leerlingen en de leerkrachten te bidden.



Toekomstbewust

Wij willen uw kind helpen het beste uit zichzelf te halen. Dit zodat ieder kind tot bloei kan komen en tot eer van onze Schepper kan leven. Dit begint natuurlijk met het geven van kwalitatief goed onderwijs op basis van moderne lesmethodes en het bieden van een uitdagende leeromgeving die bijdraagt aan het stimuleren en ontwikkelen van talenten. Gedurende het schooljaar houden we de voortgang van uw kind nauwlettend in de gaten. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier en we sluiten hierin ons onderwijs zoveel mogelijk bij aan. In onze lessen wordt er daarom op drie niveaus instructie gegeven. Bovendien bieden we leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong stof aan die zo veel als mogelijk afgestemd is op hun persoonlijk niveau in de vorm van bijvoorbeeld levelwerk of de plusklas. We leren de kinderen dat God hun Schepper is en hen uniek gemaakt heeft, met talenten op allerlei verschillende gebieden. We helpen uw kind zijn of haar talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. Hierdoor leren onze leerlingen dat er verschillen zijn tussen kinderen en dat deze waardevol zijn, wat een positieve invloed heeft op het zelfbeeld. Tijdens de talentmiddagen kunnen de kinderen workshops volgen op allerlei verschillende gebieden. Op die manier krijgen ze inzicht in waar hun talenten liggen en krijgen ze de ruimte om deze te ontwikkelen om zo God te kunnen dienen met wat Hij hen gegeven heeft.



Ons streven

Het streven dat we als evangelisch IKC hebben is onderstaand verwoord.

EDEN
evangelisch IKC

ONS STREVEN:

Vanuit Gods Woord; ons fundament
Elk kind gezien, gehoord, gekend
Het kruis als kern om vóór te leven
De toekomst zaaien om mee te geven

TOEGEWIJD, samen: hand in hand
WAARDE(N)VOL; kostbaar als diamant
Groeien, bloeien, worden wie je bent
Jouw mooiste versie, ontdekt talent

Een druppel; een plons: begeleiding op maat
Juist als je sneller of langzamer gaat!
Eigenaarschap; verantwoordelijkheid
Bouwen aan jouw identiteit

TOEKOMSTBEWUST, in je kracht
Jij als lichtdrager, de wereld wacht.
Toegerust, achter de boom vandaan
Stralend, omdat je met Zijn licht zal gaan!

3.5 Onderwijskundige uitgangspunten

Evangelisch IKC Eden is een evangelisch integraal kindcentrum, die haar uitgangspunten baseert op de Bijbel. Bij al onze werkzaamheden gaan we uit van de evangelische levensbeschouwing, waarbij de nadruk ligt op de persoonlijke relatie met God door Jezus Christus.

Waarom geven wij onderwijs?

- om kinderen iets te leren, te laten groeien, creatief te leren denken
- om kinderen een veilige, voorspelbare leeromgeving te bieden waarin ze zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen tot mooie mensen die waardevol kunnen deelnemen aan de maatschappij

Ouders zijn als natuurlijke opvoeders het eerstverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Maar daarnaast dragen wij als basisschool voor een belangrijk deel bij aan de ontwikkeling van het kind tot sociaal, autonoom en zelfverantwoordelijk deelnemer van de samenleving. Daarom leren we kinderen onder meer lezen, rekenen, taal, maar ook wat onze manieren zijn, hoe we ons als volwassenen en kind dienen te gedragen. Wij bieden kinderen ruimte om te groeien. Opvoeden is een taak van de ouders met de school.

We beseffen dat de sfeer waarin de kinderen opgroeien van groot belang is. We streven daarom naar een vriendelijk en veilig klimaat waarin aandacht is voor het kind en het leert omgaan met gevoelens. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Dit betekent onder meer dat pesten niet getolereerd wordt. We willen met de leerlingen een goede band opbouwen en door een duidelijke structuur en vaste regels en afspraken bieden we de kinderen veiligheid.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Tussen mensen bestaan grote verschillen en zo is het ook bij kinderen. De manier waarop kinderen leren, het leervermogen en het leertempo lopen sterk uiteen. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven.

Wij moeten als leerkrachten ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerkrachten geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor kinderen die meer aan kunnen wordt gebruik gemaakt van Levelwerk en de Plusklas.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

In hoofdstuk 5 gaan wij hier wat uitgebreider op in. Daar vindt u informatie over onze vorm en inhoud van het onderwijs op onze school.

Tevens verwijzen wij naar ons schoolplan. Dit plan wordt opgesteld voor een periode van vier jaar. In ons schoolplan verantwoorden wij ons naar de inspectie en het bestuur aangaande ons onderwijs en alle andere belangrijke zaken die de school betreffen.

4 De organisatie van de school

4.1 Samenstelling van het team

Onze school kent een enthousiast team van mensen, die met veel inzet werken aan de realisering van de doelstellingen van de school. Binnen het team onderscheiden we de volgende functies:

Functie	Verantwoordelijkheid
Directeur	De eindverantwoordelijke persoon voor inhoud en organisatie op school.
Managementteam	Het managementteam bestaat uit drie personen; de directeur en twee teamleiders.
Teamleider	Is naast de taken als leerkracht belast met het aansturen van het personeel en het onderwijs in een specifieke bouw, o.l.v. de directeur.
Intern begeleider	Coördineert de leerlingbegeleiding en de leerlingenzorg in de school.
Groepsleerkracht	Is verantwoordelijk voor het geven van de lessen in overeenstemming met de gestelde doelen voor het betreffende leerjaar. Deze taak omvat tevens het overzichtelijk bijhouden van de vorderingen van de kinderen, het bespreken van de resultaten met ouders, administreren van afwezigheid van kinderen, het verzorgen van een optimaal en veilig klimaat in de groep, de zorg voor het materiaal en het bijwonen van vergaderingen. Vervolgens zijn er nog algemene schooltaken, die onder de groepsleerkrachten worden verdeeld.
Vakdocent gym	Verzorgt de lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8.
Plusklasleerkracht	Geeft wekelijks extra onderwijs aan leerlingen die verbredende uitdaging nodig hebben.
Onderwijsassistent	Ondersteunt de leerkracht bij het onderwijs aan de leerlingen.
Conciërge	Verricht praktische werkzaamheden ter ondersteuning van de leerkrachten en het primaire onderwijsproces, coördineert de tussen de middagopvang en houdt toezicht op de staat van het gebouw.
Administratief medewerker	Verzorgt de leerling- en financiële administratie van de school.
Schoonmaker	Maakt het gebouw schoon volgens een vastgesteld programma van eisen.

Daarnaast zijn er op IKC Eden diverse vrijwilligers werkzaam zoals bijvoorbeeld ouders die vrijwilligerstaken verrichten. U kunt hierbij denken aan onze activiteitencommissie, maar ook de inzet van hulpouders met de kerst- of paasviering of schoolreis. Ook verzorgen wij regelmatig stageplekken voor pabo-studenten van Driestar Educatief te Gouda of de Christelijke Hogeschool te Ede.

4.2 Continurooster

Op onze school werken we met een continurooster. Dit doen we omdat een deel van onze leerlingen te ver van school woont om tussen de middag naar huis te kunnen gaan. De school trekt kinderen aan die uit verschillende wijken binnen Dordrecht wonen. Ook komen er kinderen vanuit de omgeving rondom Dordrecht.

4.3 Kinderopvang

H3O maakt het u gemakkelijk door in overleg de opvang snel en goed te regelen. Onze kinderopvang is van hoge kwaliteit, flexibel en toch heel voordelig. Binnen Evangelisch IKC Eden is er een evangelische peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang gerealiseerd. Daarom zijn we een IKC: integraal kindcentrum.



Peuteropvang

Onze peuteropvang is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Op meerdere dagdelen per week zijn de peuters welkom om bij ons te komen spelen, ontdekken en beleven. Onze pedagogisch medewerkers dagen de kinderen spelenderwijs uit om zich te ontwikkelen en nieuwe ontdekkingen te doen.

De peuteropvang van IKC Eden is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 tot 12.45 uur.

Wij werken dagelijks volgens een vast dagritme wat de peuters veel houvast biedt en gebruiken daarbij de VE-methode Piramide. Dit is een modern, educatief programma waarin thema's aan bod komen uit de directe leefwereld van de kinderen waardoor het veel herkenning oproept. Spelend leren vormt de basis van het

programma waarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden altijd in samenhang aan bod komen. Zo leren kinderen prettig met elkaar om te gaan, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in het spel.

Met ons integraal kindcentrum (IKC) bieden we opvang en onderwijs onder één dak. Onze basisschool en opvanglocatie (peuters en bso) zijn allemaal gevestigd in hetzelfde gebouw. We hechten met elkaar grote waarde aan een doorgaande lijn van peuters naar kleuters en doen dat onder andere door de samenwerking te zoeken bij enkele thema's en/of feesten die zowel bij de peuters als bij de kleuters behandeld of gevierd worden. Ook is een warme overdracht bij de overgang van de peuteropvang naar school. Daarnaast zal erbij zorgen om de ontwikkeling of het gedrag van de peuters samenwerking zijn met de intern begeleider waardoor, wanneer gewenst of nodig, begeleiding tijdig gestart wordt.

Een goede relatie tussen opvang en ouders is belangrijk om de juiste voorwaarden te creëren voor de ontwikkeling van het kind. Ouders en pedagogisch medewerkers werken daarom als één team samen. Dit doen wij door informatie te delen via de app of de periodieke gesprekken. Van tijd tot tijd zijn er ook ontmoetingsmomenten met ouders waarbij de inhoud varieert van formeel tot informeel. Daarnaast heeft onze peuteropvang ook een eigen boek- en spelutleen.

U kunt contact opnemen met de peuteropvang via peuteropvangebseden@h3o.nl.
Het inspectierapport over de peuteropvang is ter inzage beschikbaar op onze [website](#).

Buitenschoolse Opvang

Eden beschikt over goede voorzieningen voor BSO. Kinderen van 4-12 jaar kunnen daar spelen, leren, ontdekken en genieten, zowel binnen als buiten, voor en/of na schooltijd en in de schoolvakanties.

Het mooie van onze BSO is de keuze aan activiteiten. Rustig lezen, muziek in de zithoek, samen spelen in de speelhoeken, schilderen, knutselen en nog veel meer. Een spelletje binnen of heel actief buiten spelen en sporten zijn de vitamines voor een gezonde ontwikkeling. Juist die variatie weten de kinderen erg te waarderen. De gediplomeerde medewerkers nemen de tijd voor ieder kind en spelen in op verschillen in leeftijd en interesse. U kunt contact opnemen met de BSO via bsoebseden@h3o.nl.
Het inspectierapport over de BSO is ter inzage beschikbaar op onze [website](#).

5 Vorm en inhoud van het onderwijs

5.1 De vormen

Wij bieden op Evangelisch IKC Eden verschillende onderwijsvormen aan in de onderwijsleerprocessen. Hieronder worden deze nader toegelicht.

Onderwijs rond thema

Het onderwijs is geordend op basis van thema's uit de leefwereld van het kind en wordt ingevuld vanuit Bijbelse inzichten. We werken met 5 schoolbrede thema's per jaar die om het jaar terugkomen. Per bouw wordt hier anders invulling aan gegeven.

We werken met de methode Blink geïntegreerd. Vanaf groep 4 geven we met deze methode invulling aan het vak wereldoriëntatie waarbij kennis, vaardigheden en houding in evenwicht zijn zodat leerlingen ontdekken hoe de wereld in elkaar zit en hun kennis en vaardigheden kunnen toepassen in diverse situaties. De lesmethode gaat uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.



In groep 3 staat het leren lezen centraal en werken de leerlingen vooral met de thema's vanuit de methode voor aanvankelijk lezen; Lijn 3. Er worden daarnaast ook enkele lessen uit Blink Wereld aangeboden zodat ze aangesloten blijven op het schoolbrede thema.

De peuter- en kleuterbouw hebben meerdere subthema's vanuit een beredeneerd aanbod. Zij proberen daarbij zoveel mogelijk aan te sluiten aan het schoolbrede thema.

In de eerste week van een themaperiode vindt er een startsamenkomst plaats waaraan alle leerlingen en leerkrachten van de school deelnemen. We zingen christelijke liedjes, bidden samen en er is een sketch of een andere aansprekende vorm waarmee het nieuwe thema onder de aandacht van de kinderen wordt gebracht. De overige samenkomsten vinden in de eigen klassen plaats.

Twee keer per jaar zijn ouders welkom in de groepen om het werk van hun kind(eren) te bekijken. De tijd en vorm zullen per moment en per groep verschillen. Soms kunt u meekijken in de klas naar wat de kinderen hebben geleerd en gemaakt en zullen de kinderen wat van hun werk presenteren. Maar soms zal er ook een activiteit zijn waaraan u deel kunt nemen met uw kind.

Levensonderwijs

Op onze school willen we de kinderen aantonen dat God overal in betrokken is. De wereld en het hele universum is door God geschapen en Hij is geheel aanwezig in de dingen van alle dag. Het leren zorgen voor planten, verrichten van taken en zorgen voor de omgeving is terug te zien in onze school. We zijn daarnaast ook graag samen bezig met voedsel en andere praktische invullingen van het onderwijs. Onderwijs omvat immers zoveel meer dan alleen kennis tot je nemen.

Zelfstandig werken en zelfstandig leren

Op Evangelisch IKC Eden willen we de leerlingen leren hoe ze kunnen samenwerken. Dit doen we door ze bijvoorbeeld een groepsopdracht te geven waaraan ze gezamenlijk moeten werken. Dat gebeurt in de vorm van samen oefenen, experimenteren, onderzoeken en nabespreken van het gemaakte werk. Niet alleen de leerstofinhoud, maar ook de wijze waarop is samengewerkt komt aan de orde.

Naast samenwerken besteden we ook aandacht aan zelfstandig werken. Dit hangt onder meer samen met de aard van de leerstof, maar kinderen vinden het ook fijn om geregeld alleen aan het werk te zijn, bijvoorbeeld om zich goed te kunnen concentreren. Vakken als rekenen en taal lenen zich hier goed voor. Deze vakken worden dan ook, evenals lezen, cursorisch gegeven vanuit methodes.

De bevordering van zelfstandig werken en leren is tevens bedoeld om de leerling zo veel mogelijk invloed te laten uitoefenen op zijn/haar eigen leerproces. Anders gezegd: de leerling voert zelf een aantal leerfuncties uit, zoals:

- zich een doel stellen;

- zich oriënteren op een taak;
- keuzes maken;
- plannen;
- een taak uitvoeren;
- zichzelf toetsen;
- reflecteren op het proces en daaruit conclusies trekken.

Kenmerkend voor zelfstandig werken is het werken aan (week-)taken. In de praktijk zien we dat leerlingen zelf de volgorde van de activiteiten bepalen die bij een taak horen en hoe lang ze eraan werken.

Inzet multimedia

In dit digitale tijdperk is het essentieel dat de leerlingen de mogelijkheden en gevaren kennen en herkennen van het gebruik van ICT. Omdat de ontwikkelingen op dit gebied snel gaan, kiezen we ervoor om niet bij de 'koplopers' in onderwijsland te behoren. We wachten met enige mate af hoe ontwikkelingen verlopen, zodat de eerste kinderziekten ontdekt en hersteld zijn, voordat wij eventueel specifieke ontwikkelingen integreren in ons onderwijs. Daarnaast geloven we dat het essentieel is dat leerlingen leren via al hun zintuigen en niet alleen via ICT. Het papieren boek en andere materialen blijven structureel onderdeel van ons onderwijs.

Onze school wordt op gebied van ICT ondersteund door diensten vanuit het bestuursbureau van H3O en door stichting 'Knooppunt Innovatie Elektrotechniek Nederland', kortweg KIEN genoemd. KIEN initieert, stimuleert, faciliteert en concretiseert de elektrotechnische innovatie binnen onze school.

Voor Evangelisch IKC Eden geldt het volgende:

- Leerlingen gebruiken een Chromebook of tablet voor het maken van verwerkingsopdrachten, herhaling- of remediërende opdrachten en het maken van verschillende toetsen.
- ICT maakt het eenvoudiger en overzichtelijker om leerlingen te volgen, resultaten van kinderen systematisch te registreren en kinderen zelfstandig en individueel te laten werken.
- We stroomlijnen het vak ICT met de andere vakken, bijvoorbeeld in de weektaak en binnen het thematisch onderwijs.
- We leren kinderen de basiskennis van en vaardigheden in het gebruik van ICT bij de verwerking van leerstof. Voorbeelden van basiskennis op dit moment zijn: Word, Teams, Outlook, PowerPoint, zoekprogramma's en internet.
- Op school werken de kinderen vanaf groep 5 met een persoonlijk Microsoft 365 account.

De school is zich bewust van de invloed van de ICT op gedrag en taalgebruik van onze kinderen. We willen hen leren hoe ze hier op de juiste manier mee om kunnen gaan.



Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs

Voor het werken met (cognitief) talentvolle kinderen is binnen de school een collega aangesteld om deze leerlingen in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Op basis van vastgestelde criteria komen leerlingen in aanmerking voor deelname aan de plusklas.

Een leerling kan het programma voor talentontwikkeling in de plusklas gaan volgen na een positief advies van: de IB-er, de talentbegeleider en de betrokken groepsleerkracht. In samenspraak met de ouders van de betrokken leerling wordt gekeken of een kind wordt voorgedragen om het programma van de plusklas te volgen.

De doelgroep waar het programma voor talentontwikkeling in de plusklas zich op richt zijn in eerste instantie hoogbegaafde en begaafde leerlingen.

Onder de *hoogbegaafde leerlingen* verstaan we die leerlingen die door hun specifieke persoonlijkheidskenmerken en leerkenmerken opvallen en voor wie verbreding en verdieping van de lesstof nodig is om tot leren te kunnen komen. Daarnaast hebben deze leerlingen extra aandacht nodig rondom hun sociaal-emotionele ontwikkeling en hun studievoordigheden (het Leren leren). Deze leerlingen komen in aanmerking voor deelname aan de plusklas. Op school zijn het de leerlingen die:

- Hoogbegaafd gediagnosticeerd zijn

- Door de leerkracht als vermoedelijk hoogbegaafd gediagnosticeerd worden en vervolgens via het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid als zodanig herkend worden
- Als kleuter al een ontwikkelingsvoorsprong hebben

Als er getwijfeld wordt of een leerling (hoog)begaafd is dan wel een ontwikkelingsvoorsprong heeft, kan de leerling in principe het voordeel van de twijfel krijgen.

Onder de *begaafde leerlingen* verstaan we die leerlingen die een didactische voorsprong hebben, maar niet de denkprocessen van hoogbegaafden gebruiken. Dit zijn leerlingen die echter wel behoefte kunnen hebben aan verdiepmateriaal omdat (een gedeelte van) de leerstof van de groep niet (of maar voor een klein deel) aansluit bij hun zone van naaste ontwikkeling. Voor deze leerlingen wordt verrijkingsstof uit de reguliere lesmethode en/of levelwerk ingezet. Het levelwerk wordt deels gepland en besproken onder leiding van de talentcoach, deels onder leiding van de groepsleerkracht. Het uitwerken van de opdrachten vindt in de klas plaats.

5.2 De inhoud en

Spelend leren

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt met die in de andere groepen. Dat is al te zien aan de inrichting van de lokalen. In ieder lokaal zijn hoeken ingericht, zoals zand/watertafel, huishoek, leeshoek en de bouwhoek. De schooldag begint altijd in de kring waar de kinderen vertellen over wat ze in hun directe omgeving beleven. Ze leren op die manier naar elkaar te luisteren, krijgen waardering voor elkaar en leren zich op sociaal-emotioneel gebied te uiten.

Daarna werkt een deel aan de groepstafels, een ander deel in de hoeken. We laten de kinderen vooral spelend leren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een beredeneerd aanbod. We werken met thema's die toegepast worden in de hoeken en die spel uitlokken bij de kinderen. Zo wordt op een speelse manier de woordenschat vergroot. Elk kind doet dit op eigen niveau en leert hierbij op eigen niveau. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen. Er wordt gewerkt met ontwikkelingsmaterialen, projecten van Kleuteruniversiteit en voor het voorbereidend rekenen gebruiken we de methode Rekenplein. Deze sluit aan op de methode Pluspunt die vanaf groep 3 wordt gebruikt. Door het samenspelen en het delen van materialen leren de kinderen rekening met elkaar te houden. Regelmatig keren ze weer terug naar de kring als centrale organisatievorm.



Twee keer per dag gaan de kinderen voor spel en bewegingsonderwijs naar buiten. Eén keer per week krijgen de kleuters gym van een gymdocent.



In groep 1 ligt de nadruk eerst op het wennen naar school te gaan, waarbij er veel aandacht is voor gewoontevorming en regelmaat. Vervolgens wordt begonnen met het aanleren van de basisvaardigheden. Deze vaardigheden worden in groep 2 verder ontwikkeld en aangeleerd. Tellen, ordenen, spreken en luisteren, tijdsbesef en ontwikkeling van de fijne motoriek vormen de aanzet tot taalverwerving, rekenen en schrijven.

In de groepen 1 en 2 is eigenlijk geen sprake van afzonderlijke schoolvakken. We werken via de thema's aan de verschillende vaardigheden en aandachtsgebieden.

Ook wordt aangesloten op de peuters. Zij werken namelijk ook vanuit spel.

Om de ontwikkelingen van onze kleuters (en peuters) professioneel te volgen wordt gewerkt met een leerlingvolgsysteem. Binnen ons IKC wordt Konnect ingezet bij de peuters en de Leerlijnen Jonge Kind bij de kleuters. Konnect en de

leerlijnen Jonge Kind vormen een doorgaande lijn. Op basis van de ontwikkelingsgegevens bepaalt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerling en stelt deze een passend aanbod op om gericht met de leerling aan de slag te gaan, namelijk door het aanbieden van de juiste stimulans en de juiste activiteiten. Tenslotte wordt gemonitord wat het effect van dit aanbod is en of de groei van de kleuter naar verwachting verloopt.

Wennen op de basisschool

De start op de basisschool kan leuk, spannend en vermoeiend tegelijk zijn. Om die reden laten we nieuwe kleuters rustig wennen aan de leerkracht, de klas en de school. We faciliteren maximaal 10 dagdelen als wenmomenten voor uw kind. Op deze dagen staan kennismaken, gewenning en vertrouwen opbouwen centraal. Twee weken voor de meivakantie en de zomervakantie zijn hier een uitzondering op. Wordt uw kind in die weken of in de meivakantie of zomervakantie vier jaar; dan start uw kind direct na de meivakantie of zomervakantie bij ons op school. Bij deze start overleggen we samen met u als ouder/verzorger of hele dagen of dagdelen wenselijk zijn.

De manier van instromen en het aantal dagen dat een kind instroomt in een instroomgroep mag elke school zelf bepalen. Elk jaar wordt bepaald hoeveel dagen of dagdelen een leerling die in de periode januari - juni 4 jaar wordt, instroomt in deze periode. Afhankelijk van de mogelijkheden in de organisatie, waarbij gedacht kan worden aan voldoende gekwalificeerd personeel, ruimte in de groepen en financiën, wordt het aantal dagen of dagdelen bepaald. Elk jaar wordt ook bepaald of een instroomgroep wordt gestart.

Kinderen mogen pas op de basisschool beginnen wanneer zij vier jaar en zindelijk zijn. Het kan zijn dat een kind om medische redenen nog niet zindelijk is, dan wordt in overleg met de ouders hiervoor een uitzondering gemaakt.

De vakken en spellen

In de ochtenden wordt vooral cursorisch gewerkt. We gebruiken moderne methodes alle vakken. Daarbij hanteren we verschillende werkvormen. De vormen die wij onder andere hanteren zijn: het kringgesprek, de groepsinstructie, geleid en begeleid werken, individueel werken en in groepjes werken.

De kinderen van groep 3 t/m groep 8 moeten zelf een 4-ringsmap zonder opdruk mee naar school nemen. Een setje tabbladen krijgen ze van school in groep 3 en groep 6. Als deze eerder kapot zijn, is de vervanging voor eigen rekening. Voor het werken op de Chromebook hebben de leerlingen regelmatig audio-oortjes nodig. Deze worden eenmalig verstrekt door de school. Als ze vervangen moeten worden is dat voor eigen rekening. Dit is eventueel mogelijk via school voor €1,00 per set. Als een kind bewust pen, potlood, liniaal, etui of iets degelijks stuk maakt, wordt voor het verstrekken van een nieuw exemplaar een kleine vergoeding gevraagd.

Vakgebied	Methode
Taal en spelling	Staal
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Begrijpend Lezen	Leeslink
Technisch lezen	Karakter
Schrijven	Klinkers (groep 3) Schrijven in de basisschool
Rekenen	Pluspunt
Godsdienst	Startpunt en Kids Dichtbij God



Vakgebied	Methode
Aardrijkskunde	Blink Wereld – geïntegreerd
Geschiedenis	Blink Wereld – geïntegreerd
Natuuronderwijs	Blink Wereld – geïntegreerd
Topografie	Blink Wereld – geïntegreerd
Engels	Join In
Sociale vaardigheden	Kwink
Verkeerseducatie	Veilig Verkeer Nederland

Bewegingsonderwijs

Door ons bewegingsonderwijs willen wij het volgende bereiken: het ontwikkelen van de spierkracht, de coördinatie van het lichaam, het stimuleren van de lichamelijke ontwikkeling, plezier beleven aan het spel en het sociaal omgaan met elkaar. Dat alles willen we stimuleren door sport en spel. De volgende activiteiten komen aan bod:

- Buitenspel op het schoolplein: de peuters en kleutergroepen hebben veel buitenspel, waarin veel aandacht is voor de ontwikkeling van behendigheid en motoriek. Tot in de bovenbouw gebruiken we deze vorm van spel en beweging.
- Speellessen en gymlessen op school: de gymzaal van de school biedt voldoende gelegenheid om met de verschillende bouwen te spelen, te klimmen en andere eenvoudige bewegingslessen uit te voeren.
- In de gymzaal van de school hebben we uitgebreide mogelijkheden tot sporten. De vakleerkracht bewegingsonderwijs coacht de leerlingen ook op het technische aspect van bewegingsonderwijs.
- Sportdag: ieder jaar zoeken we een mogelijkheid om met de hele school een sportieve dag te beleven. Vaak sluiten we aan bij de Koningsspelen.



Burgerschap



We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich ervan bewust worden dat zij leven in het Koninkrijk van God. Uiteraard moeten ze ook worden voorbereid op het leven in de Nederlandse samenleving. Kinderen moeten leren met andere mensen samen te leven en om als evenwichtige, creatieve en verantwoordelijke mensen in de wereld te staan en hun verantwoordelijkheden op alle niveaus vorm te geven.

In de samenleving ontmoeten onze kinderen mensen, die misschien anders zijn dan ze gewend zijn: anders geloven, anders leven, anders doen en spreken, etc. We willen de kinderen leren wie ze zijn en hen leren bewust(e) keuzes te leren maken. We willen hen vormen met gevoel voor zorg en verantwoordelijkheid voor mens, milieu en samenleving. Dit krijgt aandacht binnen de onderwijsthema's. Jaarlijks zetten de kinderen zich in voor het steunen van een goed doel.

Een speciaal punt hierbij is de aandacht voor het ontplooiën van eigen initiatief van de kinderen. De samenleving wacht op creatieve oplossingen en mensen die lef hebben om voor te gaan op nieuwe wegen.

De hierbij toepasselijke vakgebieden geschiedenis en staatsinrichting, aardrijkskunde, verkeer, sociale vorming, gezondheidszorg en natuureducatie zijn in de thema's opgenomen. Kinderen leren dit uit te dragen door kleur te geven aan de buurt, zoals bijvoorbeeld een zelfgeschreven kaart of tekening bij het bejaardencentrum te brengen. Binnen de school is een beleidsplan Burgerschapsonderwijs vastgesteld waarmee de MR heeft ingestemd.

Kunst en handvaardigheid

De leerkrachten besteden in de eigen groep aandacht aan kunst en aan creatieve vorming. Voor de bovenbouw worden de creatieve vakken via Talentmiddagen vormgegeven. Wij waarderen het ook erg als er relaties van de school langskomen om met kleine groepjes kinderen te werken aan bepaalde technieken en vaardigheden.

Indien mogelijk en er is bijvoorbeeld sprake van een interessante tentoonstelling die aansluit op het curriculum, dan kan de groepsleerkracht in overleg met de teamleider besluiten met de kinderen er op uit te trekken.

Sociaal emotionele vorming

De sociaal emotionele vorming speelt een belangrijke rol binnen onze school. Hiervoor gebruiken we de methode 'Kwink'. We willen de kinderen motiveren tot het tonen en uitdragen van liefdevol gedrag jegens de ander. Kinderen mogen leren om daarvoor te kiezen.

Ze mogen God vragen om Zijn liefde in hun hart te geven en daarvan te delen.

'...neemt elkaar aan, zoals ook Christus u heeft aangenomen tot heerlijkheid van God.'
Romeinen 15:7

Dat willen wij hen telkens voorhouden:

- Goed gedrag kun je kiezen; kinderen zijn zich daar niet altijd bewust van.
- Goed gedrag houdt ook in goede woorden gebruiken.
- Goed gedrag heeft een goed gevoel tot gevolg.



De kinderen moeten ook leren dat Gods liefde niet afhankelijk is van hun gedrag. Ook bij ongehoorzaamheid, een verkeerde reactie of een slechte prestatie blijft Gods liefde onvoorwaardelijk. Het kind moet wél leren om de goede keuze te maken. De leerkracht helpt hem daarbij. Daarom is er ruimte nodig binnen de onderwijssituaties waarin kinderen keuzes kunnen leren maken. Belangrijk daarbij is, dat de kinderen ook weten wat consequenties van hun keuzes zijn.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft in zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling, dan neemt de groepsleerkracht zoveel als mogelijk vroegtijdig contact op met de ouders. Er wordt uitleg gegeven over de observaties die binnen de school zijn gedaan door de leerkracht en er wordt overleg gevoerd over de te nemen stappen. Dit kan bijvoorbeeld extra aandacht zijn middels individuele gesprekken, of het aanraden van sociale vaardigheidstrainingen waarvoor we doorverwijzen naar de juiste instanties. We zien de aanpak en begeleiding van de kinderen als een gedeelde verantwoordelijkheid waarbij school en ouders samen op weg gaan.

Seksuele ontwikkeling



Elk jaar worden er in iedere klas gesprekken gevoerd en lessen gegeven over de seksuele ontwikkeling. Dit gebeurt vanuit de methode 'Wonderlijk gemaakt'. We willen de kinderen leren hoe ze op een gezonde manier naar seksualiteit kunnen kijken, vanuit een Bijbels perspectief. Onderwerpen die besproken worden zijn o.a. Gods schepping, het verschil tussen jongens en meisjes, hoe wordt een baby geboren, hoe verander je in de pubertijd, weerbaarheid, onderbroekenregel, etc. U wordt door de leerkracht op de hoogte gehouden van de lessen die gegeven zijn en hoe u hier thuis aandacht aan kunt schenken.

6 Resultaten van het onderwijs

6.1 Het bepalen van de resultaten

De school maakt gebruik van Leerling in Beeld om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Samen met de behaalde resultaten bij de methode gebonden toetsen, het overzicht van de gegevens van onze leerlingenzorg, alsmede het plezier waarmee de kinderen naar school gaan, zijn deze gegevens voor ons aanwijzingen of wij onze doelen hebben bereikt. Dat we hierin slagen blijkt uit het zeer geringe aantal kinderen van onze school dat in het voortgezet onderwijs uitvalt.



In groep 3 t/m 8 worden methode gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast nemen we in groep 3 t/m 8 niet-methode gebonden toetsen af van Leerling in Beeld. De uitslagen van deze toetsen worden meegegeven met het rapport. Groep 8 maakt in februari de Doorstroomtoets.

Doorstroomtoets

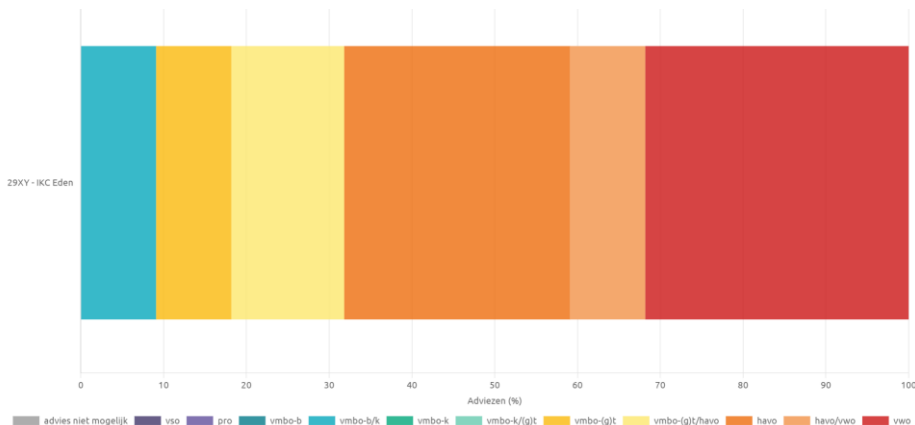
In groep 8 nemen we bij de leerlingen de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld af. De toets wordt in februari afgenomen, direct nadat de leerlingen in januari het voorlopige schooladvies hebben gekregen. Medio maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Bij een hogere score dan bij het voorlopig advies, wordt het advies naar boven worden bijgesteld (tenzij in overleg met ouders het oorspronkelijke schooladvies gehandhaafd blijft). Is de score lager, dan blijft het advies van kracht. In de week van 17 maart tot 21 maart krijgt uw zoon/dochter een definitief schooladvies.

Daarnaast is er één landelijke aanmeldweek, waarin alle leerling zich gelijktijdig aanmelden op de school van Voortgezet Onderwijs op hun juiste niveau. De centrale aanmeldweek is van 25 t/m 31 maart.

6.2 Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs baseren we op drie aspecten, namelijk de leerling attitude (leervaardigheden en –houding), de resultaten van de methodetoetsen en die van de toetsen van Leerling in Beeld. Daarnaast investeren we in goede contacten met het voortgezet onderwijs en zorgen we zoveel mogelijk voor een warme (persoonlijke) overdracht tussen de school en de leerkracht van groep 8. De schooladviezen die de leerlingen van groep 8 in 2024-2025 hebben gekregen zijn hieronder weergegeven:

29XY - IKC Eden	
advies niet mogelijk:	0 (0%)
vso:	0 (0%)
pro:	0 (0%)
vmbo-b:	0 (0%)
vmbo-b/k:	2 (9%)
vmbo-k:	0 (0%)
vmbo-k/(g)t:	0 (0%)
vmbo-(g)t:	2 (9%)
vmbo-(g)t/havo:	3 (14%)
havo:	6 (27%)
havo/vwo:	2 (9%)
vwo:	7 (32%)
Totaal:	22



6.3 Eindresultaat

De resultaten van de doorstroomtoets van alle basisscholen worden vergeleken met landelijk vastgestelde signaleringswaarden (de minimale ondergrens). De signaleringswaarde voor onze school is:

1F : 85%

2F/1S : 50.1%

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus (F-niveau) en streefniveaus (S-niveau). Het fundamentele niveau is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau is voor leerlingen die meer aankunnen.

Voor taal wordt ervan uitgegaan dat de leerlingen het niveau 1F/2F behalen en voor rekenen 2F/1S. Hieronder leest u het behaalde resultaat van onze school.

Schooljaar	Aantal lln.	Lezen (in %)		Taalverzorging (in %)		Rekenen (in %)		Gemiddelde (in %)	
		1F	2F	1F	2F	1F	2F	1F	2F
2024-2025	22	100	86,4	100	54,5	100	45,5	100	62,1
2023-2024	28	100	82,1	92,9	57,1	92,9	57,1	95,2	65,5
2022-2023	18	94,4	72,2	88,9	44,4	72,2	11,1	85,2	42,6
2021-2022	24	100	100	100	62,5	100	66,7	100	76,4

Voor meer informatie hierover verwijzen we naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Voor ons als school is het belangrijk om deze gegevens te hebben. Hierdoor hebben we de mogelijkheid om te kijken of ons onderwijsaanbod goed is.

6.4 Voornemens

- De voornemens met betrekking tot onderwijs- en schoolontwikkeling voor het komende schooljaar zijn in het jaarplan beschreven. Het jaarplan is een afgeleide van het vierjarige schoolplan. In het komend jaar krijgt een aantal thema's een vervolg of worden op korte termijn in het schooljaar 2025-2026 afgerond. Hieronder leest u voor welke thema's dat onder andere geldt:
- Inhoudelijke samenwerking tussen peuters en kleuters op het gebied van observatie, zorg en ondersteuning en inhoudelijke aansluiting tussen peuters en kleuters
- Uitbouwen van een doorgaande lijn van kleuters naar groep 3
- Inrichten van een nieuw schoolplein, dit doen we samen met SBO 'De Toekomst' (de voorbereidende werkzaamheden hebben in 2024-2025 plaats gevonden)
- Uitbouwen en vergroten van de naamsbekendheid van IKC Eden, waarbij het evangelische karakter zichtbaar is (dit is een doorlopend proces en zal in het schooljaar 2025-2026 opnieuw onze aandacht vragen)
- Vorm en inhoud geven aan het project 'Slimme Kleuters'

In het schooljaar 2025-2026 zal onder meer aan onderstaande onderwerpen gewerkt worden:

- Taal- en Rekencoördinator: binnen de school zijn een opgeleide taal- en een rekenspecialist aanwezig. Uitvoering van het plan van aanpak-groepsbezoeken-gesprekken collega's -data-analyse- begeleiden van collega's op taal of rekengebied. Onderwerpen die in het schooljaar 2025-2026 extra aandacht verdienen bij rekenen en taal zijn opgenomen in het plan van aanpak wat voor beide vakken is geschreven.
- Opzetten van kwaliteitsteam (MT-IB-taal-/rekenspecialisten)
- Gedragsspecialist: binnen de school volgt één collega de opleiding voor gedragsspecialist.
- Voortzetting en verdieping van het onderwerp 'Eigenaarschap' (actieve betrokkenheid en verantwoordelijkheid van leerlingen): centrale vraag: hoe versterk je het eigenaarschap bij leerlingen?
- Verdere invoering van Burgerschapsonderwijs inclusief monitoring

6.5 Subsidie Basisvaardigheden

We zijn erg blij met de extra incidentele middelen die we als school ontvangen om te werken aan de verdere ontwikkeling van het taal- en rekenonderwijs. Er zijn altijd wel punten die nog verder uitgebouwd/verdiept kunnen worden. We hebben nu daarvoor extra middelen om hieraan ook een boost te geven.

6.6 Terugblik

- Vernieuwing schoolplein: in het afgelopen jaar heeft een werkgroep, bestaande uit collega's van Eden en van de Toekomst onder leiding van een extern adviseur gewerkt aan het ontwerpen van een nieuw ingericht schoolplein.
- Peuters-kleuters-groep 3: dit thema kan gesplitst worden in 2 subthema's. Samen met de pm-ers en de pedagogisch coach is een keuze gemaakt voor een peutervolgsysteem. Dit nieuwe systeem sluit aan bij het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daardoor kan de data die bij de peuters is ingevoerd meegenomen worden naar de kleutergroep. Ook bij het subthema van kleuters naar groep 3 zijn mooie stappen gezet. Er is een nieuw kleuterrapport wat beter aansluit bij groep 3. Door de collega's van de onderbouw is inhoudelijk nagedacht over een drempelloze overgang en de uitkomst wordt door de TL Jonge Kind verder uitgewerkt.
- Naamsbekendheid: de werkgroep die zich over de naamsbekendheid heeft gebogen heeft een prachtig resultaat bereikt. Er is een nieuw 'logo' ontwikkeld. Daarin hebben we aangesloten bij een bestaand logo en zijn verschillende aanvullingen gedaan waarin ook onze kernwaarden zijn verwerkt. Op de voorkant van de schoolgids is het logo opgenomen.
- Rekenbeleidsplan en taalbeleidsplan: door beide specialisten is een beleidsplan opgesteld. Dat plan geeft inzicht waar we over een aantal jaren met taal en rekenen willen staan en wat onze visie is op beide gebieden.
- Talentmiddagen: er is verdere inhoudelijke uitbouw geweest van middagen. Het vraagt nog wel een duidelijker doordenking hoe we verbindingen kunnen leggen naar andere vakken.
- Eigenaarschap: dit onderwerp is onvoldoende uit de verf gekomen. In volgende schooljaar zal dit opnieuw op onze ontwikkelagenda staan.
- Werkplezier: de werkgroep heeft een uitvraag gedaan bij collega's wat zij als werkdruk ervaren. De data is door de werkgroep verwerkt. Er zijn punten die nog verwerkt kunnen worden, denk bijvoorbeeld aan het vroegtijdig vastleggen van gebouwen voor evenementen (vieringen met ouders). De werkgroep kwam ook tot de conclusie dat verschillende punten doorgevoerd waren.
- Leerlingenraad: we hebben positieve ervaringen opgedaan met het werken met een leerlingenraad. We zijn trots op de bijdrage die deze raad heeft geleverd aan de ontwikkeling van onze school en de leerlingen

6.7 Uitwisseling resultaten

Twee keer per jaar ontvangt onze school vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) een rapport over de leergroei van onze leerlingen. Hiermee kunnen we de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren.

We sturen de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, geslacht en geboortedatum (maand + jaar). Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, wilt u dit dan uiterlijk 7 maart laten weten door een e-mail te sturen aan eden@h3o.nl. U kunt ook in Parro (bij privacyvoorkeuren) zelf aangeven of u bezwaar hebt tegen de uitwisseling: keuzemogelijkheid: 'deelname aan onderzoeken' op nee zetten. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet naar het CBS gestuurd worden. Het maken van bezwaar is eenmalig en geldt voor de duur dat een kind op eenzelfde school staat ingeschreven. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

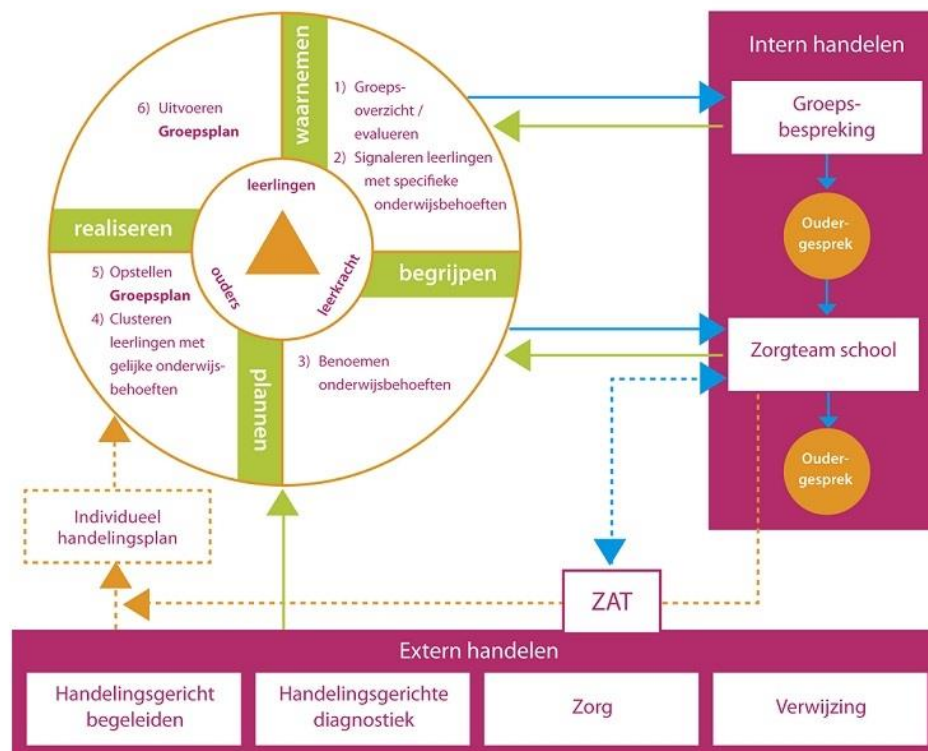
7 Zorg voor kinderen

7.1 Basiszorg

Wij vinden dat alle leerlingen zorg en aandacht verdienen. Om deze basiszorg te kunnen waarborgen zijn we als school continu in ontwikkeling om kwalitatief goed ingericht onderwijs te verzorgen. In alle groepen wordt instructie gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). Gestructureerde, stapsgewijze instructie die alle leerlingen actief betreft. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een lesmodel waarbij de leerkracht kennis en vaardigheden stap voor stap overdraagt. Dit begint met het benoemen van het lesdoel, het activeren van voorkennis, het duidelijk uitleggen en voordoen hoe iets moet. Daarna oefenen de leerlingen samen met de leerkracht, en pas als ze het beheersen gaan ze zelfstandig aan de slag. De leerkracht is hierin sturend maar activeert elke leerling. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van alle leerlingen en betrekken we met behulp van denkvragen alle leerlingen.

Om de aandacht en zorg voor alle groepen en alle leerlingen op onze school te waarborgen en om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven, werken wij handelingsgericht (HGW). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de basisbehoeften en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gelden zeven uitgangspunten, die met elkaar samenhangen.

1. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.



Afbeelding: werkwijze HGW (handelingsgericht werken)

Praktisch gezien doen wij dit op school op verschillende manieren. Aan het einde van elk blok/ hoofdstuk wordt een methodetoets afgenomen bij de hoofdvakken (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen). In de kleutergroepen werken we met zogenoemde leerlijnen. Hierin staan de doelen beschreven waar de leerlingen in de kleutergroepen mee werken. Via de leerlijnen kan bijgehouden worden of de leerling de benoemde doelen heeft behaald (of deels heeft behaald). Vanuit deze resultaten werken wij met groepsplannen

(en in de kleutergroepen met themaplannen) waarin we halfjaarlijkse doelen stellen. Dit groepsplan wordt regelmatig bijgesteld vanuit observaties, extra hulp en de analyses van de methodetoetsen. De onderwijsbehoefte van elke leerling is hierbij uitgangspunt. Aan de hand van de methodetoetsen passen we de groepsplannen aan. Twee keer per jaar wordt het groepsplan opnieuw opgesteld vanuit de analyses van de LiB (leerling in beeld) toetsen van CITO. Op basis daarvan wordt een clustering in subgroepen gemaakt. Als team organiseren we groepsbesprekingen waarbij we deze toetsen dieper en breder kunnen analyseren en met de Intern begeleider bespreken we de individuele leerlingen en eventuele zorg hieromheen. Deze besprekingen zijn gericht op het waarborgen van de zorg op school.



Binnen al deze zorg staat het kind centraal. We willen dat uw kind zich op Evangelisch IKC Eden kan ontwikkelen tot een sterke persoonlijkheid, vol zelfvertrouwen en met kennis van de eigen kwaliteiten. Als ouders en school willen we functioneren als één team dat uw kind helpt op weg naar volwassenheid. Daarom is er structureel overleg met ouders om samen op te trekken. De extra zorg die uw kind nodig heeft worden als interventies genoteerd in onze groepsplannen. Dit kan bijvoorbeeld een aanpassing zijn in de leerstof of de leertijd of extra oefening voor thuis. Wanneer deze extra interventies niet de gewenste groei bij een kind laten zien zal de leerkracht extra begeleiding opzetten met behulp van de RT'er of IB 'er. Deze extra begeleiding wordt vernoemd in het groepsplan. Door middel van kindgesprekken krijgt de leerkracht inzicht in wat de leerling nodig heeft. Ouders worden op de hoogte gesteld wanneer er een intensiever handelingsplan (Ontwikkelings Perspectief Plan; OPP) wordt opgesteld.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat als zij een OPP (OntwikkelingsPerspectief Plan) hebben dat zij zelf het recht hebben om mee te denken over hun ondersteuning. Een leerling weet immers zelf het beste wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren. Meer informatie over hoorrecht en de wet versterking van positie van ouders en leerlingen in het passend onderwijs vindt u via de website van de [overheid](#).

Inzet van expertise

Wanneer er ondanks alle extra ondersteuning geen gewenste groei bij het kind zichtbaar is, wordt de intern begeleider (IB-er) geraadpleegd. De IB-er ondersteunt en adviseert de leerkracht in het proces van het vormgeven van de juiste zorg die het kind nodig heeft. Wanneer er specialistische kennis of externe expertise nodig is, kan er advies en ondersteuning aangevraagd worden bij de begeleider passend onderwijs (BPO-er) en de orthopedagoog die vanuit het Samenwerkingsverband aan de school verbonden zijn. Inzet van externe expertise in de vorm van een groepsarrangement of een individueel arrangement wordt door de IB-er aangevraagd bij en toegekend door het Loket. Daarnaast kan ook het Schoolmaatschappelijk Werk een belangrijke rol vervullen en op verschillende manieren worden ingezet. Voor individuele gesprekken als er bijvoorbeeld sprake is van scheiding, rouwverwerking of pesten. Schoolmaatschappelijk werk heeft ook groepstrainingen op het gebied van sociale vaardigheden en faalangst. Als een ouder op eigen initiatief externe hulp voor het kind inschakelt is deze externe hulp voor eigen kosten van de ouders en buiten schooltijd.

Zorgplicht hebben we voor iedere leerling van onze basisschool. Dus ook als de ondersteuning die de leerling nodig heeft de basisondersteuning overstijgt. De school gaat dan op zoek met een collega-school, expertise vanuit het [samenwerkingsverband](#) expertise vanuit gemeenten of andere partijen hoe het toch kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Mocht dit met al deze inzet niet lukken, blijft de zorgplicht bestaan totdat er voor een leerling een passende plek is gevonden op een andere (speciale) school.

Verlengde of verkorte schoolloopbaan

Wij spreken van een verlengde schooltijd als besloten wordt dat een kind langer over één groep doet, dan het gebruikelijke cursusjaar. Bij hoge uitzondering laten wij leerlingen doubleren. Eerst wegen we andere mogelijkheden af, zoals bijvoorbeeld het aanbieden van een aangepast programma. Een verkorte schoolloopbaan komt ook alleen bij hoge uitzondering voor. De leerling versnelt dan met één groep. In eerste instantie zetten wij ook bij deze leerlingen in op een aangepast programma via het levelwerk en/of de plusklas. Een dergelijk besluit wordt alleen genomen in overleg met de ouders en/of het ondersteuningsteam, waarbij de ontwikkeling en het welbevinden van het kind voorop staat.

Toelatingsprocedure voor kinderen met extra zorg

Als een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte aangemeld wordt, worden de volgende stappen uitgevoerd:

- Er vindt een kennismakingsgesprek plaats met directeur/teamleider en/of IB-er. In dit gesprek wordt uitgelegd wat het doel van dit kennismakingsgesprek is en welk proces we lopen binnen de school alvorens het kind wordt toegelaten. Tevens wordt verteld dat we jaarlijks evalueren of wij nog instaat zijn het kind passend onderwijs te bieden.
- In het gesprek wordt nadrukkelijk besproken wat de visie van de ouder(s) is ten aanzien van ondersteuningsbehoefte van het kind (cognitief en sociaal emotioneel).
- De informatie wordt besproken in een overleg van: directeur, teamleider en IB-er. Hier wordt een besluit genomen over een vervolgstap. In dit besluit wegen onder meer mee: visie school, situatie in de groep, schoolontwikkeling en persoonlijke competenties professionals. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.
- De IB-er inventariseert bij diverse partijen die bij het aangemelde kind betrokken partijen zijn naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en waar de ondersteuningsbehoeften van dit kind liggen. Het gaat hier dus om de visie van betrokken partijen. Er dient ook geïnventariseerd te worden wat de inhoud van een arrangementsbeschikking is. De beschikbare financiële middelen dienen beschikbaar te komen voor de school.
- De gegevens wordt besproken in een overleg met directeur, teamleider en IB-er. Hier wordt een besluit genomen over een vervolgstap. In dit besluit wegen onder meer mee: visie school, situatie in de groep, schoolontwikkeling en persoonlijke competenties professionals. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.
- De gegevens worden besproken met betrokkenen binnen de school (collega's van de groep van plaatsing, groepsleerkracht(en) van de volgende jaargroep, een arrangementsbegeleider, MT-lid, IB-er en eventueel ambulant begeleider. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.
- Het MT-lid of de IB-er nemen contact op met de ouder en deelt het besluit mee. Bij toelating worden toelatingsstappen in werking gezet. Bij afwijzing wordt samen met de ouder gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.

7.2 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht

Zorg voor de kinderen wordt in de nieuwste wetgeving georganiseerd naar het begrip van 'Passend onderwijs'. Evangelisch IKC Eden werkt daartoe samen met veel andere scholen in Dordrecht in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht. De zorg die onze school levert sluit aan bij het gezamenlijke zorgplan van dit samenwerkingsverband.

7.3 Extra Ondersteuning

Basiszorg is, zoals u hierboven kunt lezen, het gewone onderwijs passend bij de hulpvraag van het kind. Breedte zorg is het werken met handelingsplannen of OPP's, die gemaakt worden om een gedrag, een attitude of bepaalde kennis bij een kind speciaal te worden aangebracht. De school schakelt desgewenst interne en/of externe hulpverleners in. De school heeft daarvoor bijvoorbeeld de volgende mogelijkheden: logopedist, orthopedagoog, ambulant begeleider en schoolmaatschappelijk werker. Het kan echter voorkomen dat een kind niet voldoende geholpen kan worden in de schoolprocessen. Externe specialistische instellingen worden ingeschakeld. Mogelijk wordt het kind dan geplaatst binnen het speciaal onderwijs. Dit is een zorgvuldig traject, dat in nauw ouderoverleg met alle betrokkenen wordt doorlopen.

Onderstaand is een samenvatting gegeven van onze extra ondersteuning:

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • groepsleerkracht • Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Voorschool Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Structuurgroep/autiklas • Gedragsgroep • Hoogbegaafdheidsklas • NT2-klas • Observatieklas • Schakelklas • Tussenvoorziening OPDC of rebound)
Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school: • Gedragspecialist • Jonge kind specialist • Meer-/hoogbegaafdheidsspecialist • Rekenspecialist • Taal-/leesspecialist Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Autismespecialist • Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider • Begeleider passend onderwijs • Faalangstreductietrainer • Fysiek specialist (zoal motorische remedial teacher) • Logopedist • Minder-/laagbegaafdheid specialist • NT2-specialis • Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper • Orthopedagoog • SBO expertise • SO expertise	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig: Op school: • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer-/hoogbegaafden • Aanbod meer- en hoogbegaafdheid • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod Spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
Onze visie op ondersteuning	Sterke punten in onze ondersteuning
Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht. Meer informatie over ons samenwerkingsverband kunt u vinden op www.swvdordrecht.nl. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier	Om de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed te monitoren werken we met een groepsplan waarin beschreven is wat de ondersteuningsbehoefte is, welke aanbod gerealiseerd wordt en het tijdsbestek waarin de resultaten behaald moeten worden. Voor de kinderen die extra cognitieve ondersteuning nodig hebben, die binnen het reguliere lesaanbod in de groep niet gegeven kan worden, wordt het aanbod

primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en indien nodig op het geven van extra ondersteuning (denk aan hulpaanbod in de vorm van groeps- of individuele arrangementen). In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen bieden en wat de grenzen aan ons onderwijs zijn. Basisondersteuning Het niveau van basisondersteuning wat onze school bovenop de basiskwaliteit moet kunnen bieden aan onze leerlingen is in 2023 door het samenwerkingsverband vastgesteld. De komende jaren werken wij er op onze school naar toe dat wij voldoen aan de vastgestelde basisondersteuning. In het handboek basisondersteuning van het samenwerkingsverband staat precies beschreven wat er onder de basisondersteuning valt. De ondersteuningsstructuur De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Bij de groepsbespreking vindt overleg over de ontwikkeling van de leerlingen (cognitief en sociaal emotioneel) plaats (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (verdiepte groep-basisgroep-verlengde instructiegroep) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Gelijke kansen Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen de kansen bieden die passend zijn bij zijn/haar ontwikkeling en dat betekent per definitie dat voor elk kind er gelijke kansen zijn. Aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht nodig hebben in relatie tot het geven van gelijke kansen.	in het groepsplan opgenomen. Voor leerlingen die extra ondersteuning op het gebied van gedrag nodig hebben, wordt een individueel handelingsplan 'Gedrag' opgesteld. Wanneer deze extra ondersteuning onvoldoende toereikend is en een eigen leerlijn en/of de hulp van externen dient te worden ingezet, wordt een Ondersteuningsplan Perspectief (OPP) opgesteld voor de leerling. Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, maken we op school gebruik van Levelwerk; een leerlijn voor slimme en (hoog)begaafde leerlingen. Levelwerk staat los van de andere lesmethodes die we op school hanteren. De leerlingen werken op twee sporen, het gecompecte groepsaanbod en verrijkingswerk door middel van het aanbod van Levelwerk. Daarnaast bieden we meer- (en hoog)begaafde kinderen een programma in de Plusklas aan. Voor toelating tot het programma Levelwerk en Plusklas heeft de school criteria opgesteld.
Grenzen aan onze ondersteuning	Onze ambities en ontwikkeldoelen
Voor de toelating van leerlingen (zij-instromers) en in (het verlengde hiervan) het bieden van ondersteuning aan een groep/leerling hebben we de volgende grenzen geformuleerd: als het kind de ontwikkeling van de andere leerlingen in de groep belemmert	Als school hebben we onderstaande ontwikkeldoelen ten aanzien van ondersteuning(smogelijkheden) geformuleerd: Binnen de school bouwen we aan een veilige groep waarin het groepsproces/-dynamiek een centrale plaats heeft, waarbij het

- als een kind (structureel) de fysieke en/of sociale veiligheid van medeleerlingen of de groep in gevaar brengt - als de leerkracht handelingsverlegen is na geboden interventies die in overleg met het samenwerkingsverband en ouders zijn vastgesteld - als een groep 30 of meer leerlingen heeft	eigenaarschap (verantwoordelijkheid) van de leerling speerpunt is en dat ze niet/minder leerkrachtafhankelijk zijn. - Binnen de school wordt het plusonderwijs voor de onderbouw vorm en inhoud gegeven. - Binnen de school wordt databewust gewerkt in het volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling, waarbij het 4D model (data-duiden-doelen-doen) leidend is. - Binnen de school wordt de leerstof afgestemd op de leerlingpopulatie (differentiatie aanbod/instructie/verwerking) en is ruimte voor ontdekken en ontwikkelen van talenten. - Binnen de school is een professionele cultuur aanwezig (i.c. feedback geven en ontvangen) - herinrichting van groepsbespreking
---	---

7.4 Het Ondersteuningsteam OT

De Intern Begeleider kan in overleg met de groepsleerkracht een leerling aandragen bij het ondersteuningsteam, wanneer planmatig (op schrift gesteld) is gewerkt aan ondersteuning en deze onvoldoende effect heeft. Voor aanmelding dienen ouders schriftelijk toestemming te geven. Het OT bestaat uit orthopedagoog SWV, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, IB-er en waar mogelijk en/of wenselijk leerkracht en/of ouders. In het ondersteuningsteam kan er vanuit expertise meegekeken worden en advies gegeven worden voor de begeleiding van leerlingen. Ook kan er meegekeken worden naar mogelijkheden binnen of buiten de school aan begeleiding. Dit kan bijvoorbeeld een arrangement zijn of een onderzoek.

7.5 Leerlingvolgsysteem

Door regelmatig observeren en afnemen van toetsen brengen we de ontwikkeling van de kinderen in kaart. Hierdoor is het mogelijk in een vroegtijdig stadium problemen te signaleren en kunnen de leerkrachten hun aandacht voor het kind hierop afstemmen. Datzelfde geldt voor kinderen die tot meer dan gemiddelde prestaties in staat zijn. Het leerlingvolgsysteem biedt de mogelijkheid voor elk kind onderwijs op maat te verschaffen. We maken daarbij gebruik van onderstaande methoden.

Observatielijsten

De voortgang in de brede ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 wordt gevolgd en gemonitord door het gebruik van de Leerlijnen voor het Jonge Kind.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen vanaf groep 3 in kaart te brengen, te volgen en aan te sluiten bij eventuele ondersteuningsbehoeften hanteren wij het observatie-instrument van Leerling in beeld.

Leerling in Beeld

Voor het volgen van de leerontwikkeling gebruikt de school onder andere de toetsen van Leerling in Beeld. In de kleutergroepen maken we gebruik een aantal onderdelen van Struiksmā, de Dyslexiescreening en waar nodig wordt de Utrechtse Getalbegriptoets afgenomen. In groep 3 t/m 8 worden de volgende vakken getoetst: Technisch Lezen (AVI en DMT), Begrijpend Lezen, (Werkwoord)spelling en Rekenen. In groep 7 en 8 komt hier de toets Engels bij. De toetsresultaten zijn bedoeld om het kind goed te kunnen volgen in zijn leren en ontwikkeling en om te kunnen ingrijpen als stagnatie zich voordoet.

Onderwijsregistratiesysteem ParnasSys

ParnasSys vormt de basis van alle onderwijskundige processen. Om die reden werken zowel leerkrachten als intern begeleider, MT-leden en administratief medewerker vanuit dit leerlingvolgsysteem.

Alle resultaten, observaties, handelingsplannen, gespreksverslagen en groepsplannen worden hierin genoteerd. Het biedt een helder beeld van de actuele situatie m.b.t. (toets)resultaten, hulpplannen, ontwikkelingsperspectieven, leerlingaantallen en absenties op zowel leerlingniveau, groepsniveau als schoolniveau. Voor meer informatie over ParnasSys verwijzen wij naar de website www.parnassys.nl

7.6 Zieke kinderen

Het kan voorkomen dat uw kind ziek is. Vanzelfsprekend meldt u dit direct via een absentiemelding in Parro of via de telefoon bij onze conciërge (tussen 8.30-8.45 uur). Indien uw kind langere tijd niet naar school kan komen, bekijken we samen hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Indien nodig maken we gebruik van expertise, zoals schoolarts, consulent onderwijsondersteuning of Netwerk Ziezon (ziek zijn en onderwijs).



7.7 De schoolarts

In groep 2 en groep 7 wordt een algeheel onderzoek van het kind door de schoolarts gedaan. In groep 4 worden de leerlingen gewogen en gemeten. De jeugdverpleegkundige voert de onderzoeken uit op school en bespreekt daarna de resultaten met de jeugdarts en/of de verpleegkundige.

Via onze intern begeleider kunt u altijd de contactgegevens opvragen van onze schoolarts.

7.8 Een veilige school

Fysieke veiligheid

Op regelmatige basis wordt het schoolgebouw geïnspecteerd op fysieke veiligheid. U kunt hierbij denken aan de staat van het gebouw, maar ook brandveiligheid en preventieve zorg tegen legionella. Voor nadere informatie op dit punt verwijzen we naar het schoolveiligheidsplan.

Sociale veiligheid

Naast de fysieke veiligheid vinden we de sociaal emotionele veiligheid ook belangrijk. Evenals elders in de samenleving en op andere scholen zal op onze school het verschijnsel 'pesten' kunnen voorkomen. De school hanteert dan ook onze Gedragsprotocol (=anti-pestprotocol) om hier adequaat mee om te gaan. Op de website van school is het [Gedragsprotocol](#) te vinden (tab 'Informatie/documenten').

Binnen de school is juf Ymke de Deugd aangesteld als vertrouwenspersoon voor de leerlingen (ydedeugd-schaaf@h3o.nl) en Annemarie Verheuvél (averheuvél@h3o.nl) als antipestcoördinator. U en/of uw kind kan een pestsituatie bij haar melden.

Onze aandachtsfunctionaris draagt zorg voor het goed doorlopen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij gebruiken de meldcode die door H3O is vastgesteld, die gebaseerd is op wet- en regelgeving. Deze meldcode wordt gevolgd wanneer er zorg is op het gebied van de veiligheid van een kind. Voor een inhoudelijke omschrijving wordt verwezen naar hoofdstuk 12. Onze aandachtsfunctionaris is juf Ymke de Deugd (ydedeugd-schaaf@h3o.nl).

7.9 Schorsing en verwijdering

Soms kunnen er situaties op school zijn ontstaan waarbij schorsing en/of verwijdering van leerlingen noodzakelijk wordt. Natuurlijk is dit het laatste wat gewenst is en betreft het een laatste sanctioneringsmiddel. Over de wijze waarop gehandeld wordt, verwijzen we u naar de website van school waar u het protocol '[Schorsen en verwijderen](#)' kunt downloaden.

7.10 Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

In het laatste schooljaar van de basisschool ontvangt u van ons een schooladvies dat aangeeft welk niveau van voortgezet onderwijs het beste past bij uw kind. Dit advies is gebaseerd op het Leerling- en Onderwijsvolgsysteem, dat niet alleen de resultaten van het laatste leerjaar meeneemt, maar ook de gehele schoolloopbaan en onze observaties van uw kind. Daarnaast betrekken wij onze kennis van het vervolgonderwijs en de verwachtingen die daar gelden bij het opstellen van het advies. Aan het einde van groep 7 ontvangt u van de leerkracht een pre-advies. Dit is een eerste indicatie van het schoolniveau dat mogelijk passend is voor uw kind. In januari van groep 8 volgt het voorlopige schooladvies. Het definitieve schooladvies wordt in de tweede helft van maart gegeven.

Alle leerlingen in groep 8 maken in februari de landelijk verplichte doorstroomtoets. De uitslag van deze toets wordt medio maart bekend. Als de toetsresultaten daartoe aanleiding geven, kan het voorlopige advies naar boven worden bijgesteld.

U kunt uw kind in de laatste week van maart inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Deze keuze maakt u samen met uw kind. De leerkracht kan u hierbij ondersteunen en adviseren. Tijdens de toelatingsprocedure is er contact tussen ouders, de school voor voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8, zodat een goede afstemming en overdracht mogelijk is.

8 Personeel

8.1 Personeelsbeleid

Het bestuur voert een actief personeelsbeleid dat gericht is op de kwaliteit en de identiteit van de school, de leerkrachten en de directie. Goed onderwijs wordt bevorderd door deskundig personeel, dat zowel verplicht als vrijwillig nascholingscursussen volgt.

Ook heeft het bestuur aandacht voor de arbeidsomstandigheden. Een gezonde, prettige en veilige omgeving is voor onderwijsgevend een voorwaarde om goed te functioneren. In verband hiermee wordt onder meer taakbeleid gevoerd, waarbij een evenredige taakbelasting conform de werktijdfactor een speerpunt is. Elke leerkracht heeft aanvullende taken op school, die hij/zij naast haar of zijn lesgevende taken uitvoert.



8.2 Nascholing

Behalve nascholing van individuele leerkrachten bespreekt het team ook de interne organisatie en inhoud van ons (thematisch) onderwijs. Per schooljaar worden hiervoor studiedagen gepland. De kinderen zijn dan vrij. De data voor deze studiedagen staan vermeld in de jaarkalender.

8.3 Wijze van vervanging

Als een personeelslid ziek is, proberen we een zo goed mogelijke oplossing te vinden. H3O heeft hiertoe een vervangingspool beschikbaar. In deze pool zijn ook leerkrachten opgenomen die specifiek inzetbaar zijn voor onze evangelische basisschool. Daarnaast investeren we voortdurend in een eigen netwerk van invallers. Indien er geen vervanger beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing door bijvoorbeeld een groep te combineren of kinderen over meerdere groepen te verdelen. Als dat ook niet lukt dan krijgt een groep vrij.

8.4 Stagiaires

Op onze school leren met regelmaat studenten van Driestar Educatief te Gouda of de Christelijke Hogeschool Ede te Ede het vak van leraar. In de verschillende groepen maken ze kennis met de dagelijkse gang van zaken.

Leerkrachten in opleiding (LIO) kunnen aan de school verbonden zijn. Zij voeren alle reguliere taken uit onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Deze laatste heeft dan tijd beschikbaar om andere taken uit te voeren, bijvoorbeeld extra hulp aan kinderen met leerstofproblemen.

Ook zijn soms stagiaires die in opleiding zijn voor onderwijsassistent aan onze school verbonden. Het spreekt voor zich dat deze stagiaires ook vanuit de evangelische identiteit hun stage-opdrachten uitvoeren.

De school is tevens een erkend leerbedrijf. Dat betekent dat zij ook stagiaires kan begeleiden op andere gebieden, zoals bijvoorbeeld uit de ICT-sector of de administratieve sector.

9 Ouders

9.1 Ouderbetrokkenheid

Kinderen vinden het fijn als van thuis uit belangstelling bestaat voor het werk op school. Dat kan al door te luisteren naar de verhalen die ze over de school vertellen en ze positief te stimuleren. Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk voor een goede begeleiding. Uw betrokkenheid bij de school komt ook tot uiting in het bezoeken van de ouderavonden, presentatie-middagen en de individuele gesprekken met de leerkracht. Daarnaast heeft de school een digitaal communicatie platform genaamd 'Parro' (onderdeel van ParnasSys). Via dit platform kunnen ouders en leerkracht in een chatgesprek communiceren en wordt door de leerkracht met regelmaat een groepsbericht geplaatst. De leerkrachten communiceren in chatgroepen waarin alle ouders/verzorgers van één kind samen zitten.



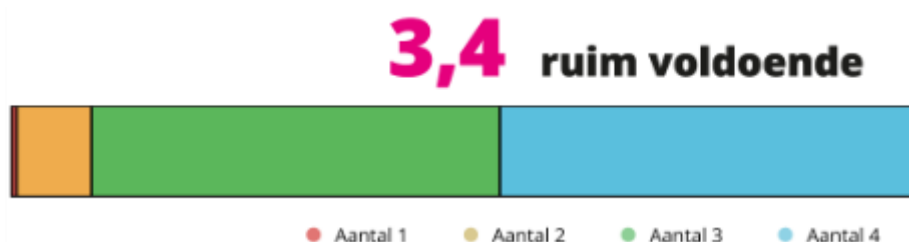
Wij hechten veel waarden aan ouderbetrokkenheid en verwachten dan ook van u als ouder dat u zich actief opstelt richting de school. Uiteraard binnen uw mogelijkheden, want wij begrijpen ook dat u soms andere (werk)verplichtingen heeft.

Echter op bepaalde momenten bent u min of meer 'verplicht' te komen, zoals bij de rapportbesprekingen. Het is namelijk van essentieel belang om de leervorderingen en het welbevinden van uw kind met u door te nemen. Kortom wij zien de ouders als partner in de opvoeding van hun kind.

9.2 Oudertevredenheid

We zijn erg blij met de waardering die ouders in de Oudertevredenheidsspeiling (juni 2025) hebben gegeven: onze school heeft een algemeen rapportcijfer van 8,1, wat we als "ruim voldoende" beschouwen! De respons van 47% geeft ons een goed beeld van jullie ervaringen.

De gemiddelde score is een



Hieronder leest u een gemiddelde score per domein. Het domein 'Informatie' scoort net onder de norm van 3,0. Bij het item 'De school informeert mij voldoende over de ontwikkeling van mijn kind' gaven 17 van de 58 respondenten aan dat zij graag meer of andersoortige informatie wensen over de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Via de nieuwsbrief is een uitvraag gedaan bij de ouders. Daarop is één reactie gekomen.

	29XY		
Kwaliteit	3,58	3,43	+0,15
Schoolklimaat	3,23	3,30	-0,07
Veiligheid	3,35	3,27	+0,08
Welbevinden	3,49	3,43	+0,06
Pedagogisch handelen	3,58	3,54	+0,04
Lesgeven	3,50	3,41	+0,09
Ondersteuning leerlingen	3,22	3,30	-0,08
Informatie	2,96	3,05	-0,10

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

9.3 Afspraken met ouders

Bij de opgave van leerlingen wordt in een kennismakingsgesprek verteld waar de school voor staat, wat de ouders van school mogen verwachten en ook wat de school verwacht van de ouders. Dat staat samengevat in een intentieverklaring die de ouders onderschrijven als zij hun zoon en/of dochter definitief inschrijven. Ieder die met de school te maken heeft, heeft namelijk recht op duidelijkheid en openheid. De school heeft op haar beurt verplichtingen naar ouders. Mocht zij die niet nakomen, dan kan een situatie ontstaan waarin ouders, of derden, een klacht willen indienen. In de [klachtenregeling](#) kunt u lezen hoe te handelen bij een klacht. Uiteraard proberen we dusdanig te werken dat klachten niet ontstaan.



9.4 Ouderhulp

We waarderen het zeer als u meewerkt aan activiteiten in de school of in de groep. Voorbeelden hiervan zijn: helpen bij de thema's, teams begeleiden bij een sportactiviteit (bv. Schoolvoetbal) of begeleiden bij excursies, etc. U zult merken, dat als u regelmatig in de school aanwezig bent, u een beter zicht krijgt op wat uw kind op school doet. Door dit contact is het ook wat gemakkelijker om eventuele problemen op school of thuis te bespreken. Daarnaast wordt regelmatig uw hulp gevraagd bij incidentele activiteiten.

Aan de inzet van ouders in de school zijn enkele afspraken gekoppeld. De leerkrachten zorgen voor goede informatie over de te verwachten inzet van de ouders. De ouders worden op de hoogte gebracht van de geldende regels. Bij problemen met leerlingen moeten zij dit bij de leerkracht melden. Ouders worden dringend verzocht niet met andere ouders over ervaringen met leerlingen te spreken. De leerkracht draagt altijd de eindverantwoordelijkheid.

Activiteitencommissie

Sinds 2023-2024 gewerkt met een Activiteitencommissie die de grotere activiteiten coördineert. Leden van deze commissie verlenen specifieke hulp in de vorm van hand- en spandiensten. Per activiteit is een commissielid samen met een teamlid verantwoordelijk voor het organiseren en uitvoeren van bijv. de Kerstviering, de sportdag, het Paasfeest en de slotpraise. Eén van de collega's is vanuit school contactpersoon met de activiteitencommissie. Vanuit het team zit juf Marlinde Boer in de activiteitencommissie. Wilt u zich als ouder hier ook bij aansluiten? Van harte welkom! U kunt dan een mail sturen naar mboer@h3o.nl.

Gebedsgroep

Elke maandagmorgen komen ouders samen om te bidden voor de school. Door leerlingen, personeel en ouders kunnen gebedspunten worden aangedragen die in een groep bij toerbeurt worden verzameld. Dit gebeurt in de zogenaamde gebedstrommel. De gebedspunten kunnen persoonlijk zijn of punten die de school aangaan. Een aantal ouders vormt de vaste kern, verder zijn alle ouders en medewerkers van school op vrijblijvende basis welkom.

9.5 Slotpraise

Aan het eind van het schooljaar is onze Slotpraise. Op deze avond danken en aanbidden wij God met onze liederen. We mogen op zo'n avond ervaren en praktiseren dat we een gezamenlijke basis hebben in het geloof in onze Here Jezus Christus. Het is een echte feestavond. Daarnaast zijn er verschillende activiteiten op het plein te doen en is het een mooie manier om samen met de leerkrachten, ouders en leerlingen het schooljaar af te sluiten.

9.6 MR

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit zes leden. De MR praat en denkt mee over tal van beleidszaken die de school en het onderwijs aangaan.

De leden worden voor een periode van drie jaar gekozen en kunnen zich herkiesbaar stellen. Voor de verkiezingsprocedure wordt een aparte commissie in het leven geroepen. De directeur is als gesprekspartner/adviseur aan de MR verbonden.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Een samenvatting van de verslagen van de MR-vergaderingen worden via de Oudernieuwsbrief met de ouders gedeeld.

U kunt de MR bereiken via het volgende mailadres: mreden@h3o.nl.

De samenstelling van de MR voor schooljaar 2025-2026 is als volgt;

Oudergeleding	Personeelsgeleding
VACATURE *)	Annemarie Verheuvél
David van der Griendt	Lois Verweij
Marieta Pieter	Nienke Amersfoort

*) Inmiddels hebben drie ouders zich beschikbaar gesteld voor de MR. Bij het verschijnen van deze schoolgids is nog niet bekend wie vanaf september lid wordt van de MR. Vanaf dat moment nemen de andere twee ouders als gastlid deel aan de MR-vergaderingen, omdat de zittende OMR leden in het schooljaar 2025-2026 aftredend en niet herkiesbaar zijn.

9.7 GMR

Naast de MR is op H3O-niveau een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De bespreekpunten van de GMR hebben een schooloverstijgend karakter.

Voornemens van het bestuur voor alle scholen van stichting H3O komen in deze raad ter sprake. Ook voor dit inspraakorgaan zijn de bevoegdheden geregeld in een reglement.

10 Informatievoorziening

10.1 Parro

Voor de communicatie tussen ouders en school wordt het digitaal beveiligde communicatieplatform 'Parro' gebruikt. Ouders en schoolmedewerkers kunnen op deze portal inloggen en elkaar berichten sturen. Ook kunnen er makkelijk vragen worden uitgezet. Tevens vindt u er de jaarkalender. U ontvangt binnen deze portal ook de nieuwsbrief.

Wanneer u tijdens schooltijd een dringende boodschap voor de leerkracht van uw kind heeft die niet tot na schooltijd kan wachten, vragen wij u om naar school te bellen. Wanneer onze leerkrachten voor de klas staan, zijn ze namelijk niet in de gelegenheid om op uw parroberichten te reageren. Berichten die u na werktijd stuurt, worden de volgende werkdag gelezen en beantwoord.

10.2 Schoolgids

De schoolgids ontvangt u digitaal en kunt u terugvinden op onze website. In deze schoolgids kunt u alles vinden wat met de school te maken heeft. Dit betreft dus niet alleen onderwijsinhoudelijke zaken, maar ook alle praktische zaken van de school. De schoolgids beschrijft onder andere waar we als school voor staan, wat we willen bereiken en wat we verwachten van u als ouder. Tevens vindt u hierin ook de schooltijden, vakantiedagen, groepsverdeling en inzet van het personeel.

Alle relevante activiteiten en vrije dagen worden in de kalender van Parro weergegeven.

10.3 Website

Op de website eden.h3o.nl treft u algemene informatie betreffende onze school aan. Onze website is met name gericht op ouders en geïnteresseerden die zich oriënteren op een basisschool voor hun zoon of dochter. De website van onze school geeft veel informatie over o.a. de onderwijsvisie en de doelstellingen.

Bij de documenten op de website vindt u het verlofformulier.

10.4 Gesprek met leerkrachten, intern begeleider, teamleider of directeur

Meerdere malen per jaar staan er oudergesprekken gepland waarin de voortgang van uw kind met de groepsleerkracht besproken kan worden.

Er zijn twee verplichte gespreksrondes voor alle ouders. De startgesprekken in september (een week, na schooltijd) en de oudergesprekken in maart (3 middagen en 2 avonden).

Daarnaast zijn er twee facultatieve gespreksrondes waarop ouders kunnen intekenen: eind november en eind juni. Deze worden gesprekken worden na schooltijd gepland.

Voor groep 7 en 8 worden er drie verplichte gespreksrondes gepland in verband met de adviezen voor het VO. In groep 7 is het oudergesprek in juni verplicht i.v.m. het delen van het pré-advies. Voor groep 8 worden de gesprekken gepland in januari (voorlopig advies) en maart (definitief advies).

Ouders kunnen daarnaast op eigen verzoek een afspraak maken om tussentijds over (de vorderingen van) hun kind te praten. Voor specifieke informatie over een onderwerp, waarvoor u niet bij de groepsleerkracht terecht kunt, is in eerste instantie de teamleider beschikbaar. Zaken die het gebeuren in de klas van uw kind betreffen, dienen te allen tijde eerst met de groepsleerkracht besproken te worden. Komt u er na herhaaldelijke gesprekken niet uit, dan kunt u een gesprek aanvragen met de teamleider. Komt u er dan samen niet uit, dan zal een gesprek met de directeur plaatsvinden.

11 Financiën

11.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs op de basisschool is gratis. De school vraagt echter wel om een bijdrage. Deze ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Met het geld van de ouderbijdragen bekostigen we wel onze extra's die specifiek zijn voor onze school. U moet hierbij denken aan de slotpraise, de Kerst- en Paasviering enz.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage is € 30 voor één kind, € 60 voor twee kinderen en € 80 voor drie of meer kinderen. Voor het innen van de vrijwillige bijdrage voor specifieke activiteiten maken we gebruik van 'Schoolkassa'. U ontvangt via Parro of per email een iDeal-betalverzoek waarmee u de bijdrage kunt voldoen.



Jaarlijks wordt de hoogte van de vrijwillige bijdrage voor de specifieke activiteiten vastgesteld door de directeur van de school met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Deze specifieke activiteiten vallen onder de verplichte onderwijstijd.

Onderstaande bedragen voor deze specifieke activiteiten gelden voor dit schooljaar:

- Kleuteractiviteit of schoolreis: ongeveer €30 per kind per activiteit
- Schoolreis groep 3 t/m 7: ongeveer €35,00 per kind per activiteit
- Schoolkamp groep 8: ongeveer €70,00 per kind

Indien u moeite heeft om dit bedrag ineens te betalen, kunt u contact opnemen met de directie van de school. Er kan dan bijvoorbeeld een regeling getroffen worden, zodat u in termijnen kunt betalen.

11.2 Giften

Sommige ouders, gasten en vrienden geven wel eens een gift voor de school. Als deze niet voor een bepaald doel gespecificeerd zijn, worden ze toegevoegd aan het budget van de ouderbijdragen.

11.3 Sponsoring

Er zijn soms speciale projecten waar geld voor nodig is. Dat kunnen zaken zijn zoals sportshirts, de schooltuin, bibliotheek of een speeltoestel. Als we visie hebben om ons met elkaar voor één bepaald object in te zetten, zullen we een vraag doen uitgaan om sponsors te werven. Heeft u speciale contacten of mogelijkheden om de school aan een sponsor te helpen, neem dan contact op met de directeur. Samen met de MR zullen we toezien op de wettelijke voorwaarden m.b.t. sponsoring.

12 Diverse (praktische) zaken

12.1 Aanmelding nieuwe leerlingen

Als een ouder/verzorger zijn kind wil aanmelden of kennis wil maken met de school kan een afspraak gemaakt worden met de schoolleiding. Het is verstandig om uw kind tijdig aan te melden (in ieder geval in de maand januari voorafgaand aan het schooljaar dat uw kind 4 jaar wordt). Het aantal aanmeldingen, zeker voor de kleutergroepen is groot en daarnaast heeft Evangelisch IKC Eden maar een beperkte opvangcapaciteit. Het schoolbeleid bij inschrijvingen is dat broertjes en zusjes voorrang hebben op andere leerlingen. Om tijdig te kunnen anticiperen op het aantal aanmeldingen verzoeken wij u dan ook broertjes en/of zusjes zo vroeg mogelijk aan te melden: graag uiterlijk in januari van het voorafgaande schooljaar. Middels ons inschrijfformulier kunnen peuters die aangemeld worden voor onze peuteropvang tegelijkertijd ook al aangemeld worden voor onze basisschool.



Eerste kennismaking

De keuze voor een school voor uw kind is een serieuze aangelegenheid. Bij ons krijgt u de kans om op de meest vrijblijvende manier kennis te maken met onze school. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs tijdens een kennismakingsgesprek. Tevens kunt u uw vragen stellen. Na een dergelijk kennismakingsgesprek staat het u vrij te besluiten het aanmeldformulier in te vullen.

Opgave van ouders met kind op de peuteropvang

De ouders van kinderen op de peuteropvang kennen de school al van horen en zien. Als u de keuze hebt gemaakt om uw kind op Eden te plaatsen en ons dit hebt laten weten, ontvangen wij met uw toestemming de uitwisselingsgegevens van de collega's van de peuteropvang. U kunt zowel op school als bij de peuteropvang een inschrijfformulier ontvangen. Als dat is ingevuld en ingeleverd zullen de betreffende ouders een uitnodiging tot nadere kennismaking ontvangen.

Opgave van leerlingen met broertjes of zusjes

Als u al kinderen op Eden hebt, is een kennismakingsgesprek zoals hierboven beschreven niet meer nodig. U kunt via onze website een formulier downloaden en uw kind aanmelden. Wel hechten we eraan om nader kennis te maken met uw zoon of dochter. Wellicht zijn er bijzonderheden om te melden. Hiervoor wordt u telefonisch benaderd en indien er aanleiding toe is, uitgenodigd voor een gesprek.

Aanmelding en start nieuwe kleuters

Circa 6 weken voor de 4^e verjaardag voor uw kind neemt de leerkracht bij wie uw kind in de groep komt contact met u op om een kennismaking in te plannen. Dit kennismakingsmoment vindt plaats buiten schooltijd en is bedoeld om u en uw kind kennis te laten maken met de leerkracht en het klaslokaal. Tevens worden dan de wenmomenten afgesproken.

Aanmelding en start van leerlingen in hogere groepen

We hebben een gesprek met iedereen die zijn/haar kind aanmeldt. In het gesprek leren we elkaars visie kennen en kunnen de ouders beoordelen of ze de school hun vertrouwen kunnen geven. Vervolgens vragen wij u zoveel mogelijk informatie over uw kind te geven. Om een goede voortgang van het onderwijs te realiseren is het noodzakelijk om onderzoekgegevens en testresultaten uit te wisselen. Bij tussentijdse instroming wordt altijd contact gezocht met de directeur en/of intern begeleider van de school waar uw kind op dat moment staat ingeschreven. Vervolgens neemt het managementteam een besluit of de desbetreffende leerling geplaatst kan worden op Evangelisch IKC Eden.

12.2 Rapporteren

Twee keer per jaar ontvangt u een uitnodiging om te praten over de ontwikkelingen van uw kind. De inhoud van het gesprek gaat behalve over de vorderingen van uw kind, ook over zijn/haar welbevinden en het algemene functioneren in de groep. De ontwikkelingen worden weergegeven via de uitslagen van de toetssystemen. De kinderen krijgen van groep 1 t/m groep 8 een rapport mee naar huis.

Twee keer per jaar mag het rapport mee naar huis. Daarin zit een rapportblad met een uittreksel van de resultaten die in ParnasSys staan.

Bij het verlaten van onze school krijgen de scholen waar de kinderen heengaan een onderwijskundig rapport. Dat kan naar voortgezet onderwijs zijn, maar ook een andere basisschool of speciale basisschool. De ouders krijgen daar een afschrift van.

12.3 Ziekmelding

Wanneer uw kind door ziekte niet in staat is om op school te komen, moet u dit vóór schooltijd in Parro melden of telefonisch doorgeven aan onze conciërge. We willen tijdig weten dat uw kind afwezig zal zijn, omdat wij ons anders zorgen maken over waar uw zoon of dochter op dat moment verblijft.

Wanneer uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij ouders en vragen om uw kind op te halen. We laten een kind onder schooltijd nooit alleen naar huis gaan, zonder dat er contact is geweest met ouders.

Wij verzoeken u om afspraken bij de dokter of tandarts zoveel mogelijk buiten schooluren te laten plaatsvinden. Mocht een kind onverhoopt toch onder schooltijd een bezoek moeten brengen aan bijvoorbeeld de dokter of logopedist, dan verwachten we vooraf geïnformeerd te worden. Bij langduriger afwezigheid maken we een pakketje werk in orde, zodat het kind het gemiste werk thuis kan inhalen.

12.4 Leerplicht, verlof en (ongeoorloofd) verzuim

Kinderen van 4 jaar mogen naar de basisschool, maar zijn pas vanaf hun 5^e verjaardag leerplichtig. We verwachten natuurlijk wel dat het kind in groep 1 dagelijks naar school gaat. Ook hier geldt: mocht uw kind moeten verzuimen, dan gaan we ervan uit dat u ons hiervan vóór de hoogte stelt.

Vanaf 5 jaar zijn de kinderen leerplichtig. Dan mogen we slechts bij hoge uitzondering toestemming verlenen voor verlof. U kunt hierbij denken aan verlof voor het bijwonen van een begrafenis of bruiloft. Extra vakantieverlof is slechts mogelijk als dit door het beroep van een van de ouders beslist niet anders kan en in een andere vakantie geen mogelijkheden zijn gezamenlijk als gezin op vakantie te gaan. In zo'n geval moet u dit kunnen aantonen, bijvoorbeeld met een werkgeversverklaring. Eenmalig kan dan voor maximaal 10 schooldagen extra verlof worden verleend.

Voorbeelden van niet-geldige redenen voor extra verlof zijn:

- Afspraken met collega's.
- Eerder vertrekken of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden.
- Vervroegen van vakantie vanwege lagere prijzen.

Verlofaanvragen dienen schriftelijk aangevraagd te worden. Hiervoor kunt u op onze website een formulier downloaden of een papieren exemplaar bij de conciërge afhalen. Nadat het ingevuld en ondertekend is, kan het bij de groepsleerkracht of conciërge worden ingeleverd. De aanvraag wordt door de directeur/MT-lid beoordeeld. Per mail ontvangt u bericht of het verlof is toegekend of afgewezen.

Vanwege de leerplichtwet is de school verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente Dordrecht. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt beschouwd als ongeoorloofd verzuim.



Dagelijks wordt de aanwezigheid van de leerlingen gecontroleerd en geadministreerd in Parnassys. Wanneer kinderen vaak te laat komen wordt er schriftelijk contact opgenomen met ouders/verzorgers. Voordat er contact wordt opgenomen met de leerplichtambtenaar vanwege veelvuldige afwezigheid, veelvuldig te laat komen of ongeoorloofd verzuim vinden er altijd één of meerdere gesprekken plaats met de ouders en de directeur. Ouders wordt altijd geïnformeerd wanneer er een melding gedaan wordt bij de leerplichtambtenaar vanwege veelvuldige afwezigheid.

12.5 Vieringen en activiteiten

Bijbelse feesten hebben een plek binnen de dagopeningen en/of godsdienstonderwijs. Daarom kan het zo zijn dat er in de groep van uw kind aandacht wordt gegeven aan het Loofhuttenfeest, Pesach, etc. De nadruk ligt op de uitleg van de feesten en de Bijbelse boodschap ervan. Kerstfeest, Goede Vrijdag en Pasen krijgen aandacht in de klas. Het Kerstfeest vieren we om het jaar samen met ouders. In de weken voor Kerst is er aandacht voor advent: Vol verwachting uitzien naar Gods Zoon die komt! Ook het Paasfeest vieren we om het jaar samen met ouders. In de weken voor Pasen leven we in de 40-dagen tijd toe naar het vieren van Jezus' verlossend werk en overwinning op de dood!

Sinterklaas wordt vanuit de Nederlandse cultuur als een spel gezien en gespeeld. Gezelligheid, gedichten, grapjes en surprises horen daarbij. We laten onze kinderen niet wekenlang leven in een waanvoorstelling. Sinterklaas is onderdeel van de thema's die in de onderbouw aan de orde komen. In onze school verbinden we een sociaal/maatschappelijk project aan het thema Sint. Leerlingen leren aan en om elkaar te geven.

Twee keer per jaar zijn ouders en belangstellenden welkom in de school om te zien waar de kinderen mee bezig zijn geweest.

12.6 Eten en drinken

We willen bewustwording voor gezond eten bevorderen. Kinderen die gegeten hebben voordat ze naar school gaan, concentreren zich beter en leren met meer inzicht en inzet. Even belangrijk is het meenemen van de juiste hoeveelheid eten en drinken voor tussendoor en voor de lunch. Daarom vragen we u fruit, groente of noten mee te geven als tussendoortje. De lunch bestaat uit het lunchpakket (inclusief drinken) dat u naar uw eigen inzicht klaarmaakt voor uw kind, maar niet voorziet van koek of snoep. Belangrijk is dat uw kind weer voldoende energie op doet voor de middag. Daarnaast vragen we u om alles in herbruikbare bakjes en bekertjes te doen zodat we zo weinig mogelijk afval produceren.



12.7 Kleding

Ten aanzien van kleding hebben we een aantal specifieke verwachtingen. De kinderen dragen kleding afgestemd op het weer en het klimaat. Tevens dragen zij kleding waarin ze de schoolactiviteiten goed kunnen uitvoeren. Modekleding, merkkleding of trendy kleding mogen geen zaken uitstralen die een bepaalde status vertegenwoordigen of aanstootgevend kan zijn voor andere kinderen. Tevens dragen de kinderen geen hoofddekseis in de school of op het schoolplein en/of tijdens schooltijd. Daarnaast is het noodzakelijk voor de leerkracht de ogen van de leerling ten alle tijden te zien, zodat er contact gemaakt kan worden met het kind.

12.8 Media

De school vindt het belangrijk dat de leerkrachten maar ook u als ouders zich bewust zijn van de invloed van de media op gedrag en taalgebruik van de kinderen. Wanneer de leerkracht hier vragen of zorgen over heeft zal deze dit kenbaar aan u maken. We willen graag samen met u het belang onderkennen van inzicht in de vrijetijdsbesteding van het kind.

Op school mogen de kinderen geen mobiele telefoons, geluidsdragers, smartwatches e.d. gebruiken, dan alleen op afspraak met de leerkracht. Indien uw kind de mobiele telefoon gebruikt voor de veiligheid onderweg, dan is het de bedoeling dat deze uitgeschakeld wordt zodra uw kind het plein op komt. Het dragen van een smartwatch waarmee gebeld kan worden, berichten verstuurd kunnen worden of beeldopnames gemaakt kunnen worden is niet toegestaan tijdens schooltijd.

Het meenemen naar school van een mobiele telefoon en/of smartwatch gebeurt altijd op eigen risico.

12.9 Speelgoed meenemen naar school

Tijdens de reguliere lessen kunnen wij geen aandacht besteden aan meegebracht speelgoed. Speelgoed mag meegenomen worden naar school op aanwijzing van de leerkrachten, bijv. tijdens een speelgoedochtend. Pistolen en ander gewelddadig speelgoed zijn niet toegestaan. Vuurwerk (o.a. knalwten) is niet toegestaan in en rondom het schoolgebouw.

12.10 Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een ongevallenverzekering voor alle ingeschreven kinderen. De verzekering geldt voor ongevallen onder schooltijd en activiteiten in schoolverband buiten schooltijd. Als uw kind schade veroorzaakt bij anderen is het van belang, dat ouders zelf een goede aansprakelijkheidsverzekering hebben.

12.11 Verjaardagen

Uw kind wordt op zijn/haar verjaardag even in 'het zonnetje' gezet. Natuurlijk mogen de kinderen in hun klas trakteren als zij dat willen. Aan een traktatie zijn geen voorwaarden verbonden, in tegenstelling tot de lunch en het tussendoortje. Wij geven er wel de voorkeur aan als kinderen op gezonde dingen trakteren. De kinderen mogen ook de klassen rond op hun eigen verdieping.

12.12 Schoolreizen en excursies

Tijdens enkele themaperiodes kan een excursie worden georganiseerd, waarin een onderwerp uit het thema beleefd wordt in de praktijk. Elk jaar vindt er een schoolreis plaats voor groep 1 t/m 7. Groep 8 gaat op schoolkamp.

12.13 Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook thuis wat schoolwerk verrichten. In de groepen 3 en 4 krijgen de kinderen soms huiswerk mee als dit nodig is, bijvoorbeeld voor lezen of spelling. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen ook huiswerk voor andere vakken, zoals topografie en Engels. In de groepen 7 en 8 wordt de frequentie van het huiswerk nog wat opgevoerd. Dit enerzijds ter verrijking van kennis en vaardigheden, anderzijds om de kinderen zelfstandig met leerstof om te laten gaan met de bedoeling de juiste studievvaardigheden aan te leren, zoals die gevraagd worden in het voortgezet onderwijs. In de bovenbouw houden alle kinderen een spreekbeurt, een boekbespreking of presentatie en maken een werkstuk.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen een agenda van school waarin de leerkrachten het correct noteren in de agenda begeleiden. Het is de bedoeling dat de agenda mee naar huis genomen wordt en dat ze dit dan thuis weer kunnen gebruiken in hun eigen (huiswerk)planning.



12.14 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Bij meningsverschillen proberen we zoveel mogelijk in overleg tot een oplossing te komen. Als het overleg niet tot een voor beiden bevredigend resultaat leidt, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling die door het bestuur is vastgesteld. Klachten kunnen betrekking hebben op schoolinhoudelijke, organisatorische en personele zaken. Deze is opgenomen in de bijlagen van deze schoolgids en is te vinden via de [website](#).

Er is een vertrouwenspersoon aangesteld met wie betrokkenen contact kunnen opnemen. Deze helpt het probleem te verhelderen, begeleidt de gesprekken tussen de klager en de aangeklaagde en zet de klacht op papier, voordat deze wordt voorgelegd aan de bestuurscommissie. De vertrouwenspersoon geeft geen oordeel over de klacht, maar verleent louter bijstand in de klachtenprocedure als ouders hierom vragen. De afhandeling van een klacht vindt altijd vertrouwelijk plaats.

De vertrouwenspersonen voor stichting H3O zijn Arnoud Kok en Anjo Pluymers.

Ongewenst gedrag, praat erover!
U kunt ons op alle werkdagen bereiken.

+ 070-2600032 of 06-81316936
+ info@cvp-plus.nl

Arnoud Kok: arnoud@cvp-plus.nl
Anjo Pluymers: anjo@cvp-plus.nl



12.15 Inspectie

De onderwijsinspectie controleert de kwaliteit van de school. Op de site van de onderwijsinspectie kunt u de schoolrapporten inzien, die zijn opgesteld naar aanleiding van de schoolbezoeken die de inspectie heeft afgelegd op Evangelisch IKC Eden.

Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over het onderwijs kunt u ook bellen: 0800 – 8051 (gratis).

12.16 Gedragscode

Op onze school dienen we ons te houden aan de vastgestelde gedragscode van de Stichting H3O. Hier staat o.a. in dat leerlingen en medewerkers respect verschuldigd zijn aan elkaar en aan alle andere mensen in de school. Ook zijn zij respect verschuldigd aan alle goederen van elkaar en van de school. Ook hebben we op schoolniveau een gedragscode opgesteld richting de leerlingen.

12.17 ARBO

De school moet voldoen aan wettelijke eisen met betrekking tot de veiligheid van personeel, leerlingen en overige mensen die gebruik maken van de school. Daartoe wordt een keer per vier jaar een risico-inventarisatie opgemaakt, die alle onderdelen binnen de school evalueert en actiepunten opstelt indien gewenst. Mocht u zelf iets constateren waarover u niet geheel tevreden bent, dan stellen wij het op prijs als u ons hierover informeert. Wij kunnen dan actie ondernemen om dit te verbeteren.

De rapportage wordt overigens beoordeeld en inspecties worden gehouden om te controleren of de school voldoet aan de gestelde veiligheidseisen.

12.18 Stichting Onderwijsgeschillen

Bij Onderwijsgeschillen zijn verschillende klachten- of geschillencommissies ondergebracht waar u als ouder terecht kunt. Bijvoorbeeld geschillencommissies in het kader van passend onderwijs. Als u vragen heeft over het indienen van een klacht of het voorleggen van een geschil, kunt u telefonisch of per mail contact met deze stichting opnemen:

- Telefoon : 030 - 280 95 90
- E-mail : info@onderwijsgeschillen.nl
- E-mail : info@onderwijsgeschillen.nl

Op de website www.gcbo.nl leest u meer informatie over de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Het adres van deze commissie is:

Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070 – 3861697
E: info@gcbo.nl

12.19 Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

In onze school maken we gebruik van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode is voor alle beroepskrachten in het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de (jeugd)gezondheidszorg, maatschappelijke ondersteuning en justitie. Het is een stappenplan dat beroepskrachten ondersteunt in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Bij vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld volgen wij de stappen die vastgelegd zijn in de meldcode. Hieronder zijn deze stappen weergegeven.

Een meldcode beschrijft in 5 stappen wat professionals moeten doen bij vermoedens van geweld. Organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren stellen een eigen meldcode op met daarin in ieder geval deze 5 stappen:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis of een deskundige op het gebied van letselduiding.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.

Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

De school heeft een protocol van bovengenoemd stappenplan waarin is uitgewerkt wie welke stappen onderneemt. Mocht zich onverhoopt een vermoeden voordoen dan zal altijd intern overlegd worden, waarbij de bovengenoemde stappen doorlopen worden met intern betrokkenen (leerkracht, intern begeleider, directeur, ouder en genoemde instanties).

13 Bijlagen

13.1 Protocol pesten

Het [Gedragsprotocol](#) (=antipestprotocol) is te vinden op de website bij 'informatie>documenten'

13.2 Klachtenregeling

De [klachtenregeling van H3O](#) is te vinden op de website van H3O. Dit geldt voor de [Opvang](#).

De in de klachtenregeling genoemde externe vertrouwenspersonen zijn: Arnoud Kok (arnoud@cvp-plus.nl) en Anjo Pluymers (anjo@cvp-plus.nl). Zijn op werkdagen ook bereikbaar via telefoon 070-2600032 of 06-81316936.

13.3 Schorsing en verwijdering

Op de website van school vindt u het [protocol 'Schorsen en verwijderen'](#). Daarin is verwoord welke stappen genomen moeten worden voordat een leerling geschorst of verwijderd kan worden van school .