

Evangelische basisschool Eden
(29XY00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2025-2026

Stichting H3O

Samenwerkingsverband Passend Primair
onderwijs Dordrecht

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Evangelische identiteit

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs en passende ondersteuning, zoveel mogelijk binnen het reguliere basisonderwijs en zo thuisnabij mogelijk. Daarom streven wij naar een school waarin alle leerlingen zich welkom, veilig, gezien en gehoord voelen, en waarin verschillen tussen kinderen worden gezien als een vanzelfsprekend onderdeel van onze schoolgemeenschap.

Passend onderwijs betekent voor ons dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en biedt, waar nodig, extra ondersteuning. Daarbij werken we planmatig samen met ouders, de intern begeleider en externe partners. We bieden een stevige basisondersteuning aan alle leerlingen en zetten aanvullende ondersteuning in wanneer dat nodig is. Inclusiever onderwijs zien wij als een ontwikkeling waarin steeds meer kinderen samen kunnen leren, opgroeien en zich ontwikkelen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte. Daarbij sluiten wij aan bij de visie van het samenwerkingsverband dat inclusie het kompas is voor de toekomst.

Tegelijkertijd erkennen wij dat inclusief onderwijs een groeiproces is. Daarom werken wij de komende jaren verder aan het versterken van onze basisondersteuning en het vergroten van onze mogelijkheden om tegemoet te komen aan uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wij geloven in gelijke kansen voor ieder kind. Dat betekent niet dat we alle leerlingen hetzelfde bieden, maar dat we aansluiten bij wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en deelnemen aan het onderwijs.

Tegelijkertijd zijn wij realistisch over de mogelijkheden en grenzen van onze school. In sommige situaties kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de groep of de school overstijgen. Wanneer de ontwikkeling van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd, de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding is, of wanneer ondanks intensieve ondersteuning onvoldoende passende begeleiding geboden kan worden, onderzoeken we samen met ouders en betrokken partners welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Ons uitgangspunt blijft daarbij steeds hetzelfde: voor ieder kind een passende plek waar het zich optimaal kan ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Om de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed te monitoren werken we met een groepsplan waarin beschreven is wat de ondersteuningsbehoefte is, welke aanbod gerealiseerd wordt en het tijdsbestek waarin de resultaten behaald moeten worden. Voor de kinderen die extra cognitieve en/of gedragsmatige ondersteuning nodig hebben, die binnen het reguliere lesaanbod in de groep niet gegeven kan worden, wordt het aanbod in het groepsplan opgenomen.

Wanneer deze extra ondersteuning onvoldoende toereikend is en een eigen leerlijn en/of de hulp van externen dient te worden ingezet, wordt een Ondersteuningsplan Perspectief (OPP) opgesteld voor de leerling.

Vanuit het leerlab is er verschillende extra ondersteuning mogelijk voor onze leerlingen. Leerlab Ondersteuning biedt extra hulp aan leerlingen buiten de klas welke geboden wordt door een RT'er op onze school. Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, maken we op school gebruik van het Leerlab Verbreding.

We werken met de methode Levelwerk; een leerlijn voor slimme en (hoog)begaafde leerlingen. Levelwerk staat los van de andere lesmethodes die we op school hanteren. De leerlingen werken op twee sporen, het gecompecte groepsaanbod en verrijkingswerk door middel van het aanbod van Levelwerk.

Daarnaast bieden we meer- (en hoog)begaafde kinderen een programma in het Leerlab Verdieping aan. Voor toelating tot het Leerlab heeft de school criteria opgesteld.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor de toelating van leerlingen (zij-instromers) en in (het verlengde hiervan) het bieden van ondersteuning aan een groep/leerling hebben we de volgende grenzen geformuleerd:

- als het kind de ontwikkeling van de andere leerlingen in de groep belemmert
- als een kind (structureel) de fysieke en/of sociale veiligheid van medeleerlingen of de groep in gevaar brengt
- als de leerkracht handelingsverlegen is na geboden interventies die in overleg met het samenwerkingsverband en ouders zijn vastgesteld
- als een groep 30 of meer leerlingen heeft

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Als school hebben we onderstaande ontwikkeldoelen ten aanzien van ondersteuning(smogelijkheden) geformuleerd:

- Binnen de school bouwen we aan een veilige groep waarin het groepsproces/-dynamiek een centrale plaats heeft, waarbij het eigenaarschap (verantwoordelijkheid) van de leerling speerpunt is en dat ze niet/minder leerkrachtafhankelijk zijn.
- Binnen de school werken we aan een doorgaande lijn in het aanbod en de signalering van onze leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.
- Binnen de school wordt databewust gewerkt in het volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling, waarbij het 4D model (data-duiden-doelen-doen) leidend is.
- Binnen de school wordt de leerstof afgestemd op de leerlingpopulatie (differentiatie aanbod/instructie/verwerking) en is ruimte voor ontdekken en ontwikkelen van talenten.
- Binnen de school is een professionele cultuur aanwezig (i.c. feedback geven en ontvangen) waarbinnen we samenwerken met ouders als partner in de ontwikkeling van elk kind.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Onze school heeft een zorgroute ontwikkeld en vastgesteld. Verkort:

1. Leerkracht observeert, signaleert en plant
2. Doormiddel van leerlingbesprekingen worden signalen besproken met de IB'er. Specifieke signalen rondom rekenen, taal of gedrag worden besproken met de taal- of rekencoördinator of de gedragsspecialist.
3. In oudergesprekken worden signalen gedeeld met ouders.
4. Ondersteuning vanuit het Leerlab kan worden ingezet.
5. BPO denkt mee
6. SMW of Ondersteuningsteam denkt mee.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- o Deskundige van het samenwerkingsverband
- o Directie, team- of afdelingsleider
- o Gedragswetenschapper
- o Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- o Jeugdverpleegkundige
- o Leerling
- o Leerplichtambtenaar
- o Leerkracht/docent
- o Orthopedagoog
- o Ouder(s) en verzorger(s)
- o Psycholoog
- o Schoolarts
- o Schoolmaatschappelijk werker

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De leerling heeft het recht en de ruimte om mee te denken over de inhoud van het OPP. Dit gebeurt doormiddel van een gesprek met de groepsleerkracht.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders worden geïnformeerd over de inhoud van het OPP en krijgen ruimte om mee te denken en hun visie te delen op de inhoud. Dit gebeurt bij de evaluatiemomenten die twee keer per jaar plaatsvinden, maar ook bij de start van het nieuwe schooljaar.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Cognitieve doelen worden door middel van methodetoetsen en LiB-toetsen gemonitord. Doelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren worden door observaties gemonitord. De doelen uit de leerlijnen 'Sociale ontwikkeling' en 'Leren leren' zijn hierbij leidend.